



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Cra 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código ICFES 050914

ASUNTO: ORIENTACIÓN DE GRUPO N° 4.
PARA: RECTORÍA Y COORDINACIÓN
SEDE: SEDE PRINCIPAL
FECHA: 23 DE FEBRERO DE 2017.

UBICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

GRADO / GRUPO	SÉPTIMO-02
DOCENTE A CARGO	Liliana Londoño Saldarriaga
TEMA:	Presentación y Escarapelas
LUGAR	Aula 2-206
HORA	De 2:25 P.M. a 3:15 p.m

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

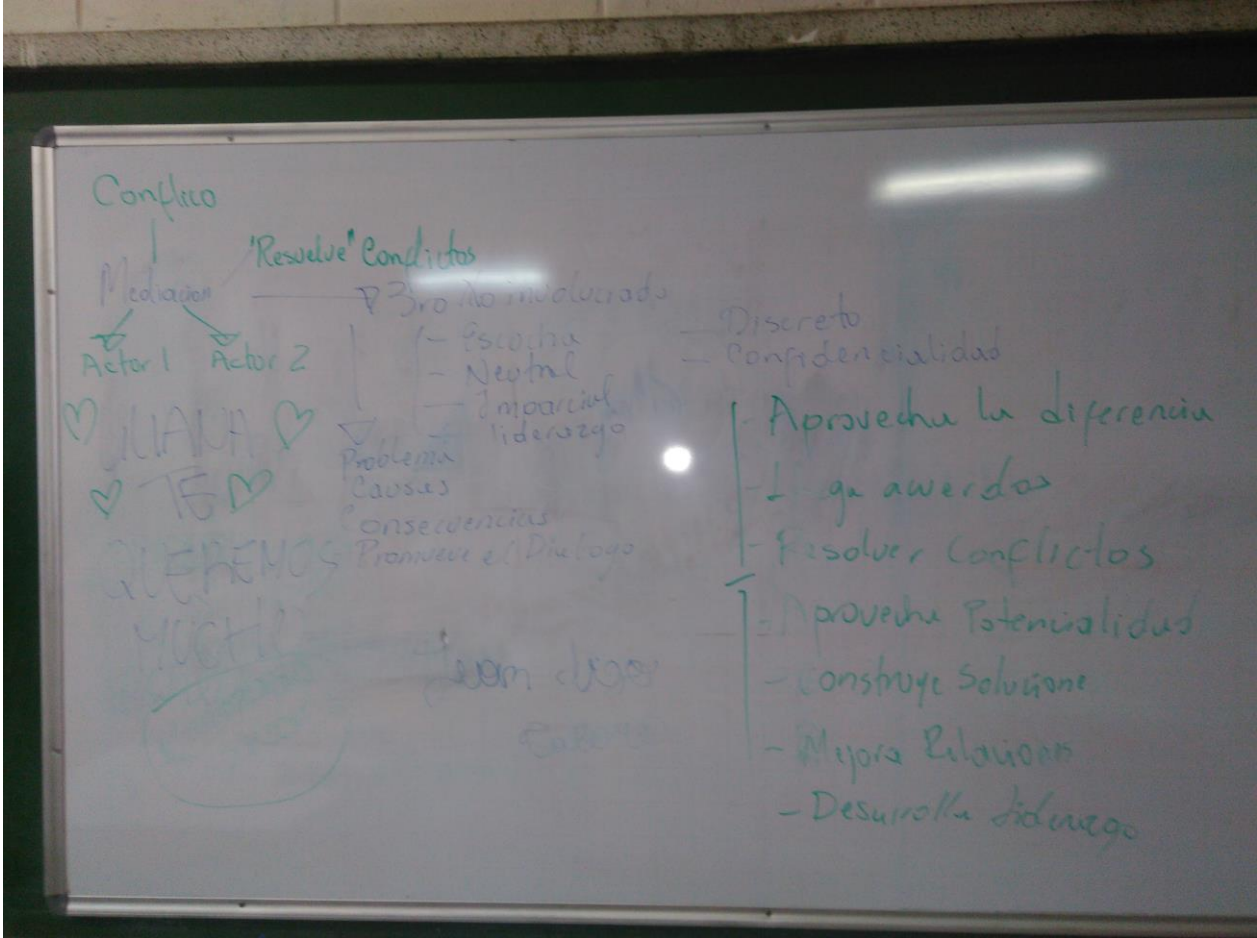
AGENDA DE LA ACTIVIDAD	<ol style="list-style-type: none">1. Llamado a lista.2. Lectura de la guía de la reflexión.3. Orientación del trabajo.4. Equipos de análisis5. Postulación de candidatos a mediación.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">➤ Se les trajo a los estudiantes situaciones donde analizaran diferentes problemas.➤ Se hace lectura de la guía y ellos empezaron a reflexionar sobre algunos conflictos en el salón.➤ Se postularon los siguientes estudiantes:➤ Brando<ul style="list-style-type: none">○ Yurany Sossa○ Stiven Mesa○ Stiven Mesa○ Daniel Castañeda○ Juan Diego Marin○ Brayan Londoño○ Sergio García○ Zuly Bañol○ Cesar Alvarez○ Mayerly Rodriguez○ Dahiana Díaz○ Mayerly Rodriguez➤ Se reflexiona sobre la importancia de la figura de mediación y del mediador escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como la respuesta del grupo fue tan buena no yo no quise hacer elección y les dije que ellos eran el equipo de mediación, y que escogieran un líder y un suplente, quedando: <ul style="list-style-type: none"> ○ Stiven Mesa ○ Zuly Bañol ➤ El tiempo fue relativamente corto para la actividad.
DESCRIPCIÓN DE LOS ANEXOS O EVIDENCIAS DEL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entrega guía para la realización de la orientación. ➤ Fotos de explicación. ➤ Equipos analizando situaciones problemas.

EVIDENCIAS









Orientación de grupo

Elección de mediadores escolares: el líder sos VOS

- **Objetivo:** Acercar a los estudiantes al tema de mediación escolar como una estrategia para afrontar los conflictos de una manera positiva.

Recomendaciones para el/la docente.

- Antes del encuentro con los (as) estudiantes estudie el tema y conozca la propuesta de trabajo.
- Haga acuerdos o encuadres precisos con los grupos, entendido por encuadre las normas precisas para la puesta en marcha del encuentro, como por ejemplo pedir la palabra, ser respetuosos entre sí, etc.
- La propuesta se hace de manera general para los diferentes grados, es tarea del/la docente ajustar la metodología a la población.
- Al finalizar la actividad, el docente deberá seleccionar los estudiantes que sean identificadores con el potencial de ser mediadores escolares, registrar en el acta de dirección de grupo y hacer el respectivo reporte de los estudiantes ante el comité de convivencia.

PERFIL DEL MEDIADOR.

El Mediador Escolar sin lugar a dudas es una persona propositiva, líder y con un alto sentido de pertenencia por la Institución que representa. Es una persona que ve en el conflicto una oportunidad para construir una solución alternativa al mismo con las partes inmersos en él.

El Mediador Escolar es la persona que escucha activamente, identifica el problema, evidencia las causas y las consecuencias que han generado los diferentes comportamientos de los vinculados a la disputa. Permanece en constante diálogo y promueve soluciones con toda objetividad e imparcialidad; generando confianza y credibilidad.

El Mediador Escolar procura ser justo, nunca es parcial ante ningún tipo de conflicto y mucho menos juzga, más que un juez, el mediador es un facilitador para que las partes encuentren una solución a sus diferencias. El mediador es una persona que busca proactivamente la solución a las dificultades, no se enfasca en una sola solución y busca ayuda cuando lo necesita.

El papel del Mediador Escolar es un papel que se destaca por la voluntariedad del estudiante, que por vocación decide hacer parte del proceso de mediación. El mediador nunca será impuesto, ni mucho menos se vinculará a este proceso sin su consentimiento.

Son aptitudes del mediador:

- La escucha activa.
- Pensamiento crítico y constructivo.
- La imparcialidad.

- El liderazgo.
- La confidencialidad.
- Comunicativo.
- Valores de la mediación: • Respeto. • tolerancia • Empatía. • Amor. • Neutralidad. • Cooperación. • Participación.

FUNCIONES MEDIADORES ESCOLARES.

Los mediadores escolares, como gestores de paz, son un elemento vital para la transformación de la Escuela en un entorno de paz y sana convivencia. Son estos los encargados por medio de actividades pacíficas de instalar micro-prácticas que busquen la consolidación de una cultura de paz en la escuela; cultura de paz que permitirá a todas luces la consolidación de un espacio saludable para el aprendizaje y el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Ser un mediador escolar es una vocación, cada uno de los estudiantes que quieran participar en este procesos tienen que tener la voluntariedad de ser un líder social de paz, una persona comprometida con la sana convivencia y un ciudadano en formación interesado por las sanas prácticas dentro y fuera de las aulas.

Serán funciones de los mediadores:

- Mediar los conflictos tipo 1 y tipo 2 en las Instituciones Educativas que representan y acompañan. (demás situaciones establecidas en el manual de convivencia de cada Institución Educativa)
- Participar en la Comisión de Mediación Escolar que hace parte del Comité Escolar de Convivencia. (artículo 3 del acuerdo municipal 075 del 2010)
- Hacer seguimiento a los acuerdos firmados entre las partes en conflicto.
- Participar de los encuentros de ciudad del proyecto “El líder sos vos”.
- Formarse constantemente en mecanismos alternativos para la resolución de los conflictos.

Las anteriores son funciones que buscan cumplir con el objetivo principal del proyecto de Mediación Escolar, el cual es: *“Fortalecer el ejercicio de ciudadanías democráticas a favor de la paz, mediante prácticas de mediación y liderazgos constructivos para la transformación social”*. Estrategia acompañada por el programa Escuela Entorno Protector.

“LE APUESTO A UNA MEJOR CONVIVENCIA EN MI ESCUELA A PARTIR DE LA MEDIACIÓN”

A continuación se presenta una estrategia como sugerencia para realizar la sensibilización en mediación escolar para los grados de básica primaria secundaria. Recuerde que es una orientación la cual puede ser cambiada, según cada docente de acuerdo al conocimiento que tenga del grupo considere oportuno.

ESTRATEGIA. LA HISTORIA DE LOS CD ANÁLISIS DE CASO HIPOTÉTICO¹

RECURSOS/MATERIALES: lectura, papel, lápiz.

RECOMENDACIONES PARA EL PROFESIONAL: Se sugiere que el espacio esté dotado de buena luz e iluminación, el profesional puede utilizar CD y decorar el espacio con éstos, acompañados de mensajes alusivos a la importancia de la mediación escolar. A continuación se sugieren algunos mensajes para decorar el espacio, que constituyen un pretexto para promocionar la mediación como una oportunidad para transformar el

conflicto.

- Aprovecha las diferencias.
- Llega a acuerdos
- Resolver conflictos □
- Aprovecha las potencialidades
- Construye mejores soluciones □
- Mejora las relaciones
- Desarrolla el liderazgo

AGENDA

PASOS	TÉCNICA	TIEMPO
1. Encuadre grupal	Conversatorio	5 minutos
2. Caso hipotético	Lectura	10 minutos
3. Trabajo cooperativo	Juego de roles	15 minutos
4. Retroalimentación	Socialización	15 minutos
5. Evaluación	Devoluciones	15 minutos

PROCEDIMIENTO:

1. Encuadre: El profesional de manera lúdica y llamativa inicia con el encuadre del taller, aclara las normas o pautas relacionadas con la escucha: pedir la palabra, respetar la opinión de los compañeros, entre otros (apóyese en la estrategia aulas en paz).

2. Desarrollo de la actividad: Lectura del caso: Sara llevó tres CD a la escuela. En la hora de educación física los dejó en su puesto y cuando volvió no los encontró. Ella se puso muy mal porque eran nuevos y se los había regalado su mejor amiga. En la clase de inglés vio que su compañero Juan tenía los tres CD eran iguales a los que ella tenía. Se enojó mucho y acusó a Juan de habérselos robado. A lo que Juan respondió, indignado, que ella estuviera equivocada y que esos CD fueran de su hermano. Ella no le creyó y se fue furiosa, para coordinación contando todo lo que había sucedido a sus compañeros. Juan, dolido, pidió una mediación.

Sara: No sé muy bien por qué acepte la mediación, estoy muy enojada con Juan y no le creo nada de lo que dijo. Yo estoy segura que los CD que vi en su puesto son los míos, Él me los robó y no lo voy a perdonar!

Juan: Ella está loca, cómo puede pensar que yo le robé los CD. Si somos compañeros no lo puedo creer. Esos CD son de mi hermano. ¿Pensará que los suyos son los únicos en el planeta?, Se ve que no me conoce estoy harto de escuchar sus mentiras y que me haga quedar como un ladrón con todo el colegio, estoy muy dolido.

3. TRABAJO COLABORATIVO: Luego de la lectura del texto se propone al grupo un juego de roles, se recomienda que el facilitador se centre en motivar a los grupos de trabajo para socializar las construcciones emergentes, buscando promover la participación activa de los estudiantes; por lo que se recomienda dividir el grupo en 3 subgrupos: uno analizara la posición de Sara, el otro la posición de Juan y el otro hará el papel del mediador, con el fin de introyectar en cada uno de ellos la importancia de la mediación. Se escoge un relator de cada grupo, donde se hace el juego de roles.

4. Retroalimentación: fase de “reflexión grupal”. Aquí se promueve el debate con el grupo donde el facilitador valora los aportes brindados por los participantes para

orientar la plenaria desde el ejercicio de mediación desde los diferentes roles asumidos en el caso.

5.Evaluación: Se realiza invitando a los estudiantes a que expresen de manera verbal ¿cómo se sintieron? ¿qué les gustó? ¿qué cambiarían de la actividad? y ¿cómo ésta enriqueció sus conocimientos?

6.Conclusiones y cierre: Se le plantea al grupo reflexiones, en este espacio el facilitador señala los elementos más significativos trabajados por los grupos, donde rescate la mediación como una herramienta positiva para superar conflictos.

Tomado de: **Sensibilización en mediación escolar para estudiantes. Alcaldía de Medellín.**

Modificado por: **Sindy Marcela Zapata Mora**

Para mayor información sobre mediación escolar, ingresar a:
medellin.edu.co/ellidersosvos