



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

MALLAS DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA CON SUS RESPECTIVOS PRELIMINARES

RESPONSABLES DEL ÁREA

**Liliana Stella Londoño Saldarriaga
Ernesvel Cartagena Úsuga
Esteban de Jesús Vera García
Albeiro Valderrama Higuita
Nelsy Arango**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTANDER
MEDELLÍN
2017**

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
**Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co**



FICHA TECNICA DE PRESENTACIÓN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

| | |
|---|---|
| IDENTIFICACION DEL ÁREA: | Ciencias Sociales, Geografía e Historia. |
| INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR NIVELES Y GRADOS. | BÁSICA PRIMARIA: 3 horas. BÁSICA SECUNDARIA: 4 horas. MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA: 1 hora. CLEIS: 1 hora. |
| INTENSIDAD HORARIA ANUAL POR NIVELES Y GRADOS. | BÁSICA PRIMARIA: 120 horas. BÁSICA SECUNDARIA: 160 horas. MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA: 40 horas. CLEIS: 40 horas. |
| AÑO DE REVISIÓN | 2016. |
| GRADOS QUE COBIJA EL PLAN DE ÁREA. | Desde básica primaria hasta Clei 6. (1°,2°,3°,4°,5°,6°,7°,8°,9°10°,11°,Clei 3°, Clei 4°, Clei 5°, Clei 6°) |
| PROPÓSITO DEL ÁREA. | ❖ Proporcionar una formación integral, mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico, ambiental, humanístico y de su relación con la vida social; de tal manera que todos como seres humanos despierten el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos, la pluralidad, la diferencia, el cuidado del medio ambiente como elementos fundamentales en la conservación de la vida. |
| PROPÓSITO POR NIVELES: BÁSICA PRIMARIA | ❖ Reconocer el ser social y su devenir histórico, las organizaciones y su transformación en el tiempo para integrarse a la vida social y comunitaria. |
| PROPÓSITO POR GRADO: GRADO: PRIMERO. | ❖ Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. |



| | |
|--|--|
| | |
| GRADO: SEGUNDO. | <ul style="list-style-type: none">❖ Appreciar los valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la solidaridad, la democracia, la participación, la responsabilidad, la veracidad, el sentido de pertenencia, la tolerancia con la diferencia, la autonomía y la identidad, a partir del gobierno escolar y conocimiento de los conflictos de su entorno y el cuidado del medio ambiente. |
| GRADO: TERCERO. | <ul style="list-style-type: none">❖ Aproximar a los niños y a las niñas al conocimiento del contexto socio-cultural en el cual interactúan, a través del desarrollo de temas y actividades propias y acordes con su edad para que puedan convivir en sociedad y continuar su proceso de formación. |
| GRADO: CUARTO. | <ul style="list-style-type: none">❖ Permitir a los niños y niñas un conocimiento más profundo de Colombia como territorio diverso y democrático. Del conocimiento de la estructura política, social y geográfica que permitan la valoración, el patriotismo y la defensa del nombre de nuestra nación. |
| GRADO: QUINTO. | <ul style="list-style-type: none">❖ Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman en el tiempo, constituyéndose un legado que deja huellas y que permanecen en las sociedades actuales. |
| PROPÓSITO POR NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA. | <ul style="list-style-type: none">❖ Reconocer y valorar las características físicas y culturales del entorno, identificando la potencia de los diferentes legados sociales, políticos, administrativos, económicos y culturales como fuente estructural de conocimiento. |
| PROPÓSITO POR GRADO: GRADO: SEXTO. | <ul style="list-style-type: none">❖ Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos❖ Reconocer y valorar las presencias de los diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. |
| GRADO: SÉPTIMO. | <ul style="list-style-type: none">❖ Analizar las diferentes culturas que producen, transforman y distribuyen los recursos, bienes de servicios de acuerdo con las características físicas del entorno. |
| GRADO: OCTAVO. | <ul style="list-style-type: none">❖ Identificar el potencial de los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia, analizando críticamente los |



| | |
|--|---|
| | elementos constitutivos de la democracia, los derechos humanos y de la Identidad. |
| GRADO: NOVENO. | ❖ Reconocer los valores básicos de la convivencia ciudadana tales como el respeto por el otro, el sentido de pertenencia, la tolerancia, la participación, la diferencia, la autonomía, la identidad y la democracia a partir del conocimiento de los problemas del contexto socio-cultural y de la participación en el gobierno escolar para la continua retroalimentación y fortalecimiento del campo axiológico y el proceso de aprendizaje. |
| PROPÓSITO POR NIVEL: MEDIA TÉCNICA Y ACADÉMICA | ❖ Identificar, analizar y criticar algunas características sociales y culturales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo económico, político, cultural y social durante los siglos XX y XXI. |
| PROPÓSITO POR GRADO: GRADO: DÉCIMO. | ❖ Impulsar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como de los derechos y deberes y el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que fortalezcan las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para un adecuado desempeño bien sea en el campo laboral o de educación superior según el caso. |
| GRADO: UNDECIMO. | ❖ Fomentar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como las de los derechos deberes y el conocimiento de la constitución política y las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que favorezcan las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y ciudadanas para un adecuado desempeño bien sea en el campo labor o la educación superior, según sea el caso. |
| PROPÓSITO POR NIVEL: FORMACIÓN PARA ADULTOS O CLEIS | ❖ Identificar, analizar y criticar algunas características sociales y culturales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo económico, político, cultural y social durante los siglos XX y XXI. |
| GRADO: CLEI 3°. | ❖ Reconocer al ser humano como sujeto social capaz de transformar el medio, valorando los derechos humanos y la justicia como principios rectores de la convivencia pacífica y armoniosa; identificando los problemas sociales de la localidad e imaginando e implementado posibles soluciones. |



| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">❖ Comprender que la organización del territorio se basa en procesos sociales que articulan múltiples dimensiones en lo político, económico, jurídico, cultural y étnico, para así vislumbrar que el desarrollo implica tanto cambio como conservación que rara vez es estable y lineal y que no siempre es continuo. |
| GRADO: CLEI 4°. | <ul style="list-style-type: none">❖ Reconocer los valores básicos de la convivencia ciudadana tales como el respeto por el otro, el sentido de pertenencia, la tolerancia, la participación, la diferencia, la autonomía, la identidad y la democracia a partir del conocimiento de los problemas del contexto socio-cultural y de la participación en el gobierno escolar para la continua retroalimentación y fortalecimiento del campo axiológico y el proceso de aprendizaje. |
| GRADO: CLEI 5°. | <ul style="list-style-type: none">❖ Impulsar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como de los derechos y deberes y el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que fortalezcan las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para un adecuado desempeño bien sea en el campo laboral o de educación superior según el caso. |
| GRADO: CLEI 6°. | <ul style="list-style-type: none">❖ Fomentar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía, así como las de los derechos deberes y el conocimiento de la constitución política y las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que favorezcan las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y ciudadanas para un adecuado desempeño bien sea en el campo labor o la educación superior, según sea el caso. |



INTRODUCCION

Teniendo en cuenta los lineamientos curriculares emanados por el Ministerio de Educación Nacional, el Área de Ciencias Sociales, en este caso, de la Institución Educativa Barrio Santander, tiene la responsabilidad de desarrollar en los educandos la formación del pensamiento científico social, la formación en los valores y en las competencias para el ejercicio de la ciudadanía. Para lograr lo anterior en la Institución trabajaremos transdisciplinariamente los saberes propios de las ciencias sociales (que abarca las sociales, la geografía, la historia, la filosofía, ciencias económicas y políticas, cultura y sociedad y todo aquello que tiene que ver con la intervención del hombre, catedra para la paz, convivencia, civismo, etno-educación, seguridad vial, etc.) no como saberes aislados y fragmentados, sino a través del análisis integral de dimensiones de la vida social, es decir, abordar los temas de la recontextualización desde la visión de cada una de las disciplinas como parte auxiliar de las ciencias sociales donde cada una aporta para la conformación de este todo.

Nuestra formación no puede seguir siendo ajena a las necesidades y a los problemas que afrontamos a nivel personal, local, departamental, nacional o mundial; es necesario un proceso formativo que dote de herramientas y valores a los estudiantes que a diario viven y ven como muchos de ellos y el país mismo se hunde en la violencia permanente, en la violación de los derechos humanos y evidenciando los abusos del poder que niegan en todo sentido la dignidad humana.

Ellos, los educandos, deben llegar al compromiso de transformar la sociedad mediante el rescate de valores acorde con las nuevas exigencias para el devenir de la Sociedad.

JUSTIFICACIÓN

Estamos en una época de bastantes preocupaciones, confusiones donde las ideas son manejadas al amañó de quienes sustentan la condición de los grandes proyectos económicos, políticos, sociales y culturales; lo cierto es que hay teorías bastante convincentes, pero toca desde las aulas a los docentes de Ciencias Sociales aportar a la claridad de la realidad desde un estudio permanente, para que lo estudiantes salgan de la incertidumbre poco a poco, incertidumbres generadas por la política estatal de no atención a estos niños y jóvenes en términos de una calidad educativa. Se entiende aquí salir de la incertidumbre, no asumir la historia y nuestras realidades desde lo “bueno” o lo “malo”, sino que se logre que los educandos asuman una posición crítica de esas realidades que lo circundan.

Debemos dar en nuestro trabajo lo mejor partiendo de una comprensión clara, continua, equilibrada del espacio; que los niños y jóvenes crezcan en conocimiento profundizando en la investigación buscando entre todas alternativas que lleven a la comunidad educativa a actuar solidariamente.



El trabajo de la recontextualización en el área de Ciencias Sociales realizado desde 2006 aspira a llenar un vacío existente en la educación introduciendo elementos de formación para intervención en las distintas actividades que tocan el bienestar de la sociedad desde un ángulo que amplíe la democracia entendida no solo como apertura política sino como democracia económica, cultural y social.

Buscamos generar un cambio de actitud en el joven actual, que es apático a la realidad política del país y del mundo y así contar con una participación activa de estas generaciones en la solución de la problemática política, social, económica y cultural de su región.

Si queremos lograr en los alumnos procesos de conocimiento real es necesario partir de realidades personales y grupales en contextos muy cercanos y locales integrándolos a los grandes problemas globales que tiene la sociedad.

PRESENTACION

La **Institución Educativa Barrio Santander**, se encuentra ubicada en el barrio Doce de Octubre, perteneciente a la comuna seis, zona noroccidental del Municipio de Medellín. Igual que muchos barrios de nuestra ciudad, en este lugar se presenta la manifestación de diversas culturas y vivencias, pues, es habitada por personas de escasos recursos económicos con complejas experiencias de vidas que han sufrido en su mayoría el desplazamiento forzoso por la violencia, provenientes de diferentes partes del país. En la mayoría de las familias de nuestra comuna, las madres son cabeza del hogar como consecuencia de los divorcios o las separaciones, causadas por la violencia intrafamiliar, el alcoholismo, la drogadicción y en muchos casos la irresponsabilidad paterna. La pobreza entendida como la negación de las oportunidades ante la escasez de los recursos, generalmente ha llevado a los jóvenes a buscar alternativas poco viables.

Es precisamente en este espacio de actividades laborales como el reciclaje, los oficios domésticos y en empleos ocasionales, donde la enseñanza de las Ciencias Sociales se convierte en una enseñanza de y para la vida, con opciones y alternativas reales de conocimiento para la superación de las adversidades que suelen combatir día a día.

Teniendo en cuenta este contexto, la Institución Educativa Barrio Santander, pretende formar personas dignas, con identidad cultural, con sentido de la equidad y la solidaridad y en pleno ejercicio de sus libertades, así como en el respeto de las libertades de los otros, que a través de su espíritu crítico, inquieto y creativo que logren estar a la altura de la solución de los problemas, proponiendo transformaciones efectivas al desarrollo social, económico, político, cultural del entorno en que viven. Un ejemplo de ello es el trabajo que hace la institución, que por medio de psico-orientación, las escuelas de padres, los programas nutricionales, la vinculación técnica del SENA, las aulas abiertas de cómputos y los torneos deportivos a nivel interno y barrial, busca fomentar el sentido de pertenencia, responsabilidad y competencia en la transformación integral del educando y una mejor unidad familiar y social.



Las Ciencias Sociales nos permite formar sujetos autónomos, libres e independientes, con las herramientas necesarias para observar las problemáticas sociales, culturales, económicas, políticas, raciales, religiosas, etc., asumiendo una actitud crítica e investigativa teniendo en cuenta teorías científicas que les ayuden a interpretar su realidad y así proporcionar datos relevantes para la formulación de propuestas que los conlleven a sugerir cambios, en donde los estudiantes están en libertad de ser, de hacer, de sentir, de crear, visualizando problemáticas determinadas y buscando alternativas de solución conjuntas, ayudando a mejorar su calidad de vida personal y comunitaria, el uso racional de los recursos del entorno inmediato y la prevención de situaciones que afectan la vida personal, familiar y social.

Retomando la presentación de nuestros compañeros de Ciencias Naturales en la presentación de recontextualización, aludimos al acuerdo 002 de julio 25 de 2002, donde la Institución educativa adopta a través del P.E.I., una teoría educativa que ofrece formar en el ser, hacer,[...] igualmente la evaluación se realiza para visualizar las necesidades de los estudiantes y cubrir sus intereses; La ley general de educación en uno de sus apartes expresa que la sociedad y sus clases deben formar parte del desarrollo de un país respetando su condición, raza, color y religión; comprendidos en la formación y el objetivo de la institución; aspecto ampliamente considerado.

Así mismo, las orientaciones y criterios trabajados desde el área están soportados en los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y adaptados al contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes. Responsablemente teniendo en cuenta la transversalidad de las áreas, nuestros compañeros bien han expresado como “El desarrollo de los contenidos y las competencias del área –en este caso de Ciencias Sociales-- no se limita sólo a lo conceptual y procedimental sino también a lo actitudinal y lo aptitudinal, de tal manera que permita el desarrollo y vivencia de valores como el trabajo en equipo, la autonomía, el respeto a la norma y a la diferencia, la convivencia y la solidaridad.

Estos valores, de suma importancia en el contexto social y cultural de los estudiantes, en el cual se hace indispensable la satisfacción de necesidades no sólo desde el punto de vista social sino también desde una problemática política, cultural, religiosa y económica. Aspectos que se planearan y trabajaran desde el aula de manera que se interrelacione la experiencia cotidiana con el conocimiento disciplinar de las Ciencias Sociales, tales como la democracia, la cultura ciudadana, la cultura afro colombiana y la educación vial en un proceso sistemático en el que se tenga en cuenta análisis de situaciones cotidianas, planteamientos de objetivos claros de aprendizaje, planeación de actividades teniendo en cuenta el entorno del alumno, eligiendo metodologías y estrategias que favorezcan la apropiación de conceptos y las explicaciones científicas, el desarrollo de destrezas cognitivas, intelectuales y experimentales, el fomento de procesos de investigación y la vivencia de actitudes y valores, donde los estudiantes tengan la posibilidad de pensar y re-construir y no simplemente repetir ideas y conceptos.



MARCO LEGAL

Desde el Ministerio Nacional de Educación, se han establecido normas colombianas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país, son directamente las siguientes:

- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994
- Decreto 1860 de 1994
- Resolución 2343 de 1996
- Decreto 1290 de 2009
- Lineamientos curriculares de las diferentes áreas expedidos por el MEN.
- Estándares básicos de competencias en diferentes áreas
- Fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la ley.
- Normas técnicas, tales como estándares para el currículo en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento u otros instrumentos para la calidad, que defina y adopte el MEN.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en el **artículo 76** plantea el concepto de currículo; en el **artículo 79** habla del Plan de estudios y la obligatoriedad de Ciencias Sociales en el plan de estudios, así como el **artículo 23** que las clasifica en las áreas obligatorias y fundamentales. Así mismo se cuenta con el **artículo 05** que plantea los fines de la educación y el **artículo 13** que establece los objetivos comunes de todos los niveles educativos.

Por otro lado, el hecho de pensar la enseñanza de las ciencias sociales como un proceso continuo como parte fundamental en la tarea educativa con miras a alcanzar estándares altos de calidad, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), expide el decreto 1290 del 16 de abril de 2009, en el cual otorga autonomía a las Instituciones para evaluar y promover a los estudiantes teniendo en cuenta los parámetros establecidos en la misma ley, la reglamentación, la elaboración del currículo partiendo de áreas obligatorias y fundamentales las cuales serán organizadas por cada establecimiento educativo considerando sus necesidades y características, de la autonomía escolar ordenado por el **artículo 77** de la ley 115 de 1994. También se sugiere organizar los métodos de enseñanza y organizar las actividades formativas, culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establece el MEN. El currículo adoptado por cada Institución educativa debe ajustarse permanentemente según la reglamentación emergente.

CONTEXTO SOCIAL

La *Institución Educativa Barrio Santander, Sección Israel* está ubicada en la comuna 6º, zona noroccidental siendo una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, perteneciente al Departamento de Antioquia y este al país Colombia. Su distribución urbana se caracteriza por ser una formación espontánea, no planificada y con bajos recursos económicos.



MUNICIPIO DE MEDELLÍN

Medellín es la capital del departamento de Antioquia, situada en el noroccidente del país, en el centro del Valle de Aburra ubicado en la Cordillera Central y atravesada por el río Medellín. Cuenta, según los datos del censo de 2005, (último censo conocido) con una población de 2.223.078 habitantes.

Por su parte, el área metropolitana de la ciudad, conformada por otros 10 municipios con el recién vinculado municipio de Envigado, tiene una población de 3.312.165 habitantes, está posicionada como una de las urbes con mejor ubicación geoestratégica del continente.

Como capital del departamento, Medellín alberga las sedes de la Gobernación de Antioquia, la Asamblea Departamental, el Tribunal Departamental, el Área Metropolitana, la Fiscalía General, Instituciones y Organismos del Estado; además, es la sede de empresas oficiales, como las departamentales EDATEL, Tele Antioquia; Empresas Públicas de Medellín -EPM- (Antes perteneciente al sector público) y Tele Medellín. En el plano económico, se destaca como uno de los principales centros financieros e industriales de Colombia, sede de numerosas empresas nacionales e internacionales.

Además, la ciudad se destaca como uno de los principales centros culturales de Colombia. También es sede de importantes festivales de amplia trayectoria y reconocimiento tanto local, nacional como internacional, caracterizándose, por ejemplo, la feria de las flores, expo-moda y la 3° ciudad industrial del mundo. Asimismo, se destaca la actividad académica y científica, ya que algunas de las universidades colombianas más importantes tienen su sede en la ciudad.

GEOGRAFÍA.

Medellín se encuentra enclavada en el centro geográfico del Valle de Aburrá, sobre la cordillera central de los Andes. La ciudad cuenta con un área total de 380,64 km² de los cuales 110,22 km² son suelo urbano y 270,42 km² son suelo rural. (Esto significa que somos más rurales que urbanos, componente que influye considerablemente en los niveles de formación de los acudientes de nuestros educandos). Limita al norte con los municipios de Bello, Copacabana y San Jerónimo; al sur con Envigado, Itagüí, La Estrella y El Retiro; al oriente con Guarne y Rionegro, y por el occidente con Angelópolis, Ebéjico y Heliconia.

El Valle de Aburrá tiene una forma alargada de norte a sur, presenta un ensanchamiento en su parte media, el cual mide 10 kilómetros y es donde se localiza Medellín. Este valle está totalmente urbanizado en su parte plana, y muy ocupado en sus laderas. Al valle lo cruza el Río Medellín el cual corre en dirección sur-norte, y a lo largo de sus 70 kilómetros recibe en su recorrido el tributo de 57 quebradas.

Topográficamente la ciudad es un plano inclinado que desciende desde 1.800 a 1.500 metros de altura sobre el nivel del mar. Dentro del paisaje urbano se destacan los Cerros Nutibara y el Volador, estos pequeños cerros se levantan como manchas verdes en medio de la ciudad. Los altiplanos y montañas que circundan el valle sobrepasan los 2.500 metros. Las



principales alturas en el territorio de Medellín son: Alto Padre Amaya (3.100 msnm), Alto Patio Bonito (2.750 msnm), Alto Boquerón (2.600 msnm), Alto Venteadero (2.500 msnm), y el Alto Las Cruces (2.400 msnm) entre otros.

Clima. La latitud y altitud de la ciudad dan como resultado un clima subtropical sub-húmedo.

Demografía. Medellín no escapa a la tendencia colombiana de crecimiento de las áreas urbanas en detrimento de la población rural, tanto así que hoy en día el 58% de la población de Antioquia habita en el área metropolitana. El 67% de los habitantes de dicha área, corresponden a Medellín, de los cuales el 61,3% nacieron en la ciudad, el 38,4% en otro municipio y el 0,3% son de otro país.

Etnografía. Según las cifras presentadas por el DANE del censo 2005, la composición étnográfica de la ciudad es:

- ❖ Mestizos & Blancos (93,4%)
- ❖ Afro colombianos (6,5%)
- ❖ Indígenas (0,1%)

Estructura político-administrativa. Medellín está regida por un sistema democrático basado en los procesos de descentralización administrativa generados a partir de la proclamación de la Constitución Política de Colombia de 1991. A la ciudad la gobierna un alcalde (poder ejecutivo) y un Concejo Municipal (poder legislativo).

El Alcalde de Medellín es el jefe de gobierno y de la administración municipal, representando legal, judicial y extrajudicialmente al municipio. Es un cargo elegido por voto popular para un periodo de cuatro años,

El Concejo de Medellín es una Corporación Administrativa de elección popular, compuesta por 21 ediles de diferentes tendencias políticas, elegidos democráticamente para un periodo de cuatro años, y cuyo funcionamiento tiene como eje rector la participación democrática de la comunidad. El concejo es la entidad legislativa de la ciudad emite acuerdos de obligatorio cumplimiento en su jurisdicción territorial.

El área urbana de la ciudad se divide en 6 zonas, estas a su vez se dividen en comunas sumando un total de 16. Las zonas en realidad carecen de valor territorial, y solo son utilizadas para agrupar a las comunas según su ubicación dentro de la ciudad.

Y finalmente las comunas se dividen en barrios y en áreas institucionales. La ciudad tiene 249 barrios oficiales y 20 áreas institucionales. Las áreas institucionales son grandes sectores con algunas características de barrio, pero su población no es permanente y carece de viviendas, ejemplo los campus universitarios.

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:

La **Comuna N° 6 Doce de Octubre** es una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, Capital del Departamento de Antioquia. Se encuentra ubicada en la zona noroccidental. Limita por el norte con el municipio de Bello; por el oriente con la Comuna N° 5 Castilla; por



el sur con la Comuna N° 7 Robledo, y al occidente con el Corregimiento de San Cristóbal. Su distribución urbana se caracteriza por ser una formación espontánea, no planificada.

El área total de la Comuna 6 es de unos 383.56 hectáreas, se asienta sobre la ladera que va de la base del Cerro El Picacho, cota 1.900, hasta la cota 1.600. Predominan las pendientes fuertes, todas por encima del 20%. Algunos barrios están en terrenos con pendientes superiores al 60%, como es el caso del Picacho, Picachito y Mirador del Doce.

El decreto No 997 de 1993 ajustó la división político – administrativa del Medellín, quedando la comuna conformada por doce barrios:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ❖ Santander | ❖ Picachito |
| ❖ Doce de octubre No 1 | ❖ Picacho |
| ❖ Doce de octubre No 2 | ❖ San Martín de Porres |
| ❖ Progreso No 2 | ❖ Pedregal |
| ❖ El triunfo | ❖ La esperanza |
| ❖ El mirador del doce | ❖ Kennedy |

ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICOS

La comuna del Doce de Octubre es enteramente un sector residencial, por lo cual carece de estructura económica plenamente desarrollada, solo se presenta comercio básico y servicios complementarios a la vivienda, especialmente por los principales corredores viales y centros de barrio. Existe un Corredor Estructurante, cuyo uso principal es de actividad múltiple zonal, que es la Carrera 78 – 78 B, entre calles 96 y 104.

De acuerdo con las cifras presentadas por el **Anuario Estadístico de Medellín de 2005 (último realizado)**, el Doce de Octubre cuenta con una población de 192,656 habitantes, de los cuales 90,035 son hombres y 102,621 son mujeres. La gran mayoría de la población está por debajo de los 39 años (73.7%) del cual el mayor porcentaje lo aporta la población adulta joven (44.3%) con rango de edad de 15 a 39 años. Sólo un 4.2% representa a los habitantes mayores de 65 años es decir la población de la tercera edad.

Según las cifras presentadas por la **Encuesta Calidad de Vida 2005** el estrato socioeconómico que predomina en el Doce de Octubre es el 2 (bajo), el cual comprende el 60.3 % de las viviendas, seguido por el estrato 3 (medio-bajo), que corresponde al 27.1 %, y el estrato 1 (bajo) con el 12.6 %, estas condiciones socioeconómicas caracterizan la totalidad de los barrios de esta comuna.

El Doce de Octubre, se desarrolla en una extensión de 383.56 hectáreas, con una densidad de 502 habitantes por hectárea, la más alta de la ciudad.

ASPECTOS CULTURALES

Los aspectos culturales de una comunidad son fundamentales para el desarrollo e interacción social de una población, por tanto, la comuna 6 a través de las instituciones públicas que ofrece la ciudad, ha organizado una serie de grupos culturales y artísticos que



buscan brindar una mayor convivencia y armonía en la comunidad, estos grupos están siendo apoyados por la casa de la cultura de Pedregal así:

- ❖ Corporación Margireales su quehacer es el teatro.
- ❖ Corporación Casa Mía (Con asentamiento en el barrio Santander)
- ❖ Discapacidad Colombia, trabaja con la población discapacitada en formación.
- ❖ Aerobox, grupo juvenil de Boxeo.
- ❖ Corporación Antioquia Joven: presta el servicio logístico para eventos.
- ❖ Corporación Eureka: realiza trabajo social y comunitario en todos sus enfoques.
- ❖ Corporación cultural 12 de octubre: realiza trabajo social y comunitario en todos sus enfoques.
- ❖ Art comunicaciones: coordina los medios de comunicación alternativos de la institución.
- ❖ Amigos del porro: grupo de porro infantil, y adultos.
- ❖ Grupo de kapeira: grupo de danza brasileña.
- ❖ Quetzal: comparsa de la institución.
- ❖ Chirimía: grupo musical que acompaña comparsa.
- ❖ Grupo de lectura literaria en torno alfestival de poesía.
- ❖ Actividades de diversa índole en los parques biblioteca casa La Quintana y el 12 de Octubre.
- ❖ Parque Biblioteca 12 de Octubre

ASPECTOS EDUCATIVOS

Uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo social, son los procesos, que tanto, las entidades públicas como privadas adelanten en función de brindar educación a toda una sociedad, es por eso que la comuna 6° no es ajena a este tipo de procesos, los cuales se brindan a través de las siguientes instituciones:

BIBLIOTECAS

| Bibliotecas públicas de la localidad | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------------|
| NOMBRE BIBLIOTECA | DIRECCIÓN | TELÉFONO | BARRIO |
| Popular Kennedy | Carrera 76A No. 90-11 | 442 42 59 | Kennedy |
| Comunitaria Barrio Santander | Calle 108A No. 77-16 | 4649484 | Santander |
| Parroquial Beato Tito Brandsma | Calle 108A No. 77-16 | 4712863 | Doce de octubre |
| El Rincón del Saber Picacho con Futuro | Calle 104 EE No. 83A-48 | | El Picacho |
| Fundación Familia La Esperanza | Carrera 73 No. 96 -105 | 478 01 69 | La Esperanza |
| Parque biblioteca Tomás Carrasquilla, más conocida como "La Quintana" | Carrera 80 No. 82 - 60 | 385 73 42 | |
| Parque biblioteca 12 de Octubre | Carrera 80 No. 104 - 04 | 4776727 | 12 de Octubre |

INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Tabla No. 2.
Instituciones Educativas del Sector

| INSTITUCIÓN | DIRECCIÓN | BARRIO | TELÉFONO |
|---|---------------------|-----------------------|--|
| Barrio Santander | CR 78 NO 104 F-78 | Santander | 4720572 |
| Educativa CASD José María Espinosa Prieto | CLL 99 NO 72-192 | GIRARDOT | 4721313 |
| Educativa Ciudadela Las Américas | CLL 111 NO 79-77 | SANTANDER | 4711124 |
| Educativa Doce De Octubre | CR B 77 NO 103-05 | SANTANDER | 4777998 |
| Educativa El Pedregal | CLL 102 NO 74A-47 | PEDREGAL | 4783320 |
| Educativa El Triunfo Santa Teresa | CLL 104D NO 82GG-20 | ,DOCE DE OCTUBRE No 1 | 4715017 |
| Educativa Juvenil Nuevo Futuro | CR 80 NO 104C-38, | SANTANDER | 2673506 |
| Educativa La Esperanza | CR 73B NO 96-09 | LA ESPERANZA | 4714835 /2375615 4714835 /2375615 |
| Educativa Maestro Fernando Botero | CLL 104e NO 74-109 | PEDREGAL | 2371235/4380 977 2371235 / 4380977 |
| Educativa Picachito | CR 85A NO 98B-17 | PICACHITO | 4761277 |
| Educativa Santa Juana De Lestonnac | CR 76A NO 103C-43 | DOCE DE OCTUBRE No 2 | 2370796 |
| Centro Educativo Ana Mejía | CR 21 NO 9C-03, | ALTOS DEL POBLADO | 3140119 |
| Educativa Bello Horizonte | CR 86 NO 77B-53 | BELLO HORIZONTE | 2346584 |

ALGUNOS ELEMENTOS HISTÓRICOS

La Institución cuenta en la actualidad (agosto de 2016) con 1812 estudiantes, 1 Rector, 3 Coordinadores, 56 Profesores, 2 secretarias, 1 bibliotecaria, 1 psicóloga, 7 personas de logística y 8 vigilantes; así mismo se cuenta con 17 aulas de clase, 3 aulas TIC (una para informática, una para la Media Técnica y una en la sección Escuela Estado de Israel).

En la sede principal, la planta física está conformada por tres bloques de los cuales uno es administrativo y en los demás están ubicadas 15 aulas, sala de profesores, laboratorio de biología, física y química, dos aulas TIC y la biblioteca; además tenemos un auditorio recién dotado con sonido, un coliseo cubierto y un restaurante industrial en muy buen estado.

En la sección Estado de Israel, por su parte, se tenemos 12 aulas de clase, espacio para el restaurante escolar industrial remodelado, un auditorio, sala de sistemas y una zona de recreación para los niños.



En la actualidad se avanza en la construcción de un modelo pedagógico consecuente con el devenir actual de la institución, **(TENIENDO PRESENTE QUE BAJO LA ASESORÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN EL AÑO 2014, A PARTIR DE LA EVALUACIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, SE DEFINIÓ QUE EL MODELO MAS ACERTADO PARA LA INSTITUCIÓN ERA EL CONSTRUCTIVISMO CON ENFOQUE SOCIAL)**, respondiendo así a la realidad institucional y nacional, a las prácticas pedagógicas cotidianas de los maestros y a las necesidades e intereses de la comunidad educativa. Esta decisión se ha tomado debido a que desde el PEI suscrito en el periodo lectivo 2014 la institución acogió el Modelo pedagógico Constructivista con enfoque social en el que todos los agentes de la Comunidad Educativa están comprometidos en la construcción del conocimiento y que éste se socializa a través de experiencias significativas y proyectos transversales compartidos con la comunidad.

Históricamente, la Sección Estado de Israel que inició su labor escolar en el año 1972 fue una escuela creada por ordenanza número 017 de 1972 y aprobada según decreto 01-02 de febrero 12 de 1973, empezó a funcionar de primero a cuarto: cuatro profesores y 180 estudiantes.

En el año 1973 cambio su razón social por el de Escuela Integrada República de Israel, este nombre surgió bajo la política de la administración de Medellín de hacerle honor a las repúblicas del mundo.

En 1974 se amplió la cobertura y se abrió el grado quinto de primaria. Este establecimiento no ofrecía las condiciones necesarias para satisfacer las necesidades físicas e intelectuales de los alumnos, por lo que profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad en general unieron esfuerzos para exigirle a la administración municipal un cambio de plantel educativo y fue así como en 1995 construyeron el espacio locativo.

Más tarde llega el acuerdo municipal número 19 de 1996 por el cual cambia el nombre Escuela Urbana Integrada República de Israel por Escuela Urbana *Israel*.

Luego, en el año 2002, por orden del ministerio nacional se fusionaron las Instituciones educativas según su ubicación, quedando como Institución Educativa Barrio Santander, Sección Israel.

Es importante señalar que en la actualidad contamos con 2 modalidades en media técnica: Sistemas y Medio ambiente, así como actividades complementarias a la educación como danza, teatro, música, dibujo, etc.

CONTEXTO INTERDISCIPLINAR

LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Barrio Santander contempla en su misión formar ciudadanos íntegros, solidarios y autónomos. Competentes en lo personal y profesional, mediante procesos de aprendizajes significativos, comprometidos con la defensa de la vida y la



relación armónica con el entorno social y cultural. Regidos por estos principios las Ciencias Sociales se convierten en bitácoras de los procesos formativos de los educandos, motivo por el cual los docentes del área adquirimos una responsabilidad fundamental.

Es por eso que, nuestro plan de área tiene en cuenta los fines de la Educación, en sus numerales del 1-6 del Art. 5, tal y como reza en la Ley General de la Educación. Siendo el área de ciencias sociales fundamental frente al desarrollo de las competencias que promuevan y faciliten el buen desempeño de los estudiantes en su re-construcción del proyecto de vida y la convivencia democrática entre sus miembros, generando ambientes y procesos que permitan el reconocimiento y respeto por la diferencia. Así mismo dentro de sus objetivos generales están:

- Contribuir al desarrollo de la personalidad y a la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes de los estudiantes.
- Proporcionar una formación ética y moral, fomentando la práctica de los derechos humanos.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.
- Identificar la complejidad de la crisis planetaria que enmarca el siglo XX e inicios del siglo XXI mostrando que todos los humanos confrontados con los mismos problemas de vida y muerte, viven en una misma comunidad de destino.
- Inculcar el carácter ternario de la condición humana, cual es, el ser a la vez individuo-sociedad – especie en tal forma que la ética individual –especie necesita un control mutuo, de la sociedad por el individuo y del individuo por la sociedad, es decir, la democracia.

Objetivos que hemos tenido en cuenta en la medida de nuestras posibilidades.

De otra parte, el maestro en su rol de facilitador y orientador, debe identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que el individuo como tal es un ser sociable por naturaleza y por tanto en esta área debemos posibilitarle espacios de aprendizaje en el aula y que trascienda estos espacios, para que los niños y jóvenes estén encaminados al desarrollo del libre pensamiento y diferentes niveles de competencias generando en su contexto social una sana convivencia.

METODOLOGIA

Los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de sociales en la I.E.B.S están sustentados tanto en los lineamientos curriculares como en los estándares básicos de competencias emanados por el Ministerio de Educación Nacional.

En la I.E.B.S se trabaja a partir de la siguiente metodología:

- Trabajo colaborativo en el área; con el trabajo en grupo es posible desarrollar las capacidades individuales y sociales de los estudiantes y así contribuir a una formación de trabajo cooperativo en la institución, compartiendo sus experiencias, debatir posturas, profundizar en el conocimiento, relacionar las situaciones de discusión con su entorno institucional y barrial.



- Para poder fortalecer estos aprendizajes en los estudiantes es necesario que también el maestro se involucre en procesos de conformación de comunidad científica y así, de manera conjunta con otros estudiantes y otros docentes, comparta sus experiencias, debata sus posturas, profundice sus conocimientos –tanto de su disciplina como de otras– y evalúe sus actuaciones de enseñanza.¹
- Las preguntas creativas antes y después de la explicación del docente, el alumno comparte sus puntos de vista e inquietudes socializándose así a nivel general.

Las preguntas son la mejor manera de avanzar, y las reuniones de equipo son oportunidades para compartir preguntas sobre los espacios de formación ciudadana que ofrece la institución escolar. Mediante un diálogo abierto que convoque, además de los docentes, al personal administrativo.

- Compartir experiencias donde se expresan a nivel grupal y se hace énfasis en las repercusiones que tengan estas en la institución y en su entorno local y se plantea la pregunta sobre las herramientas que serían necesarias para una solución pacífica de la problemática.
- Espacios para la formación ciudadana, se expone por parte del docente sobre formación ciudadana y a través de juegos didácticos los alumnos harán buen uso de su espacio institucional e igualmente a nivel barrial y ciudad, practicando comportamientos acordes a las normas sociales.

Los estándares básicos de competencias planteados por el Ministerio de Educación Nacional en torno a las competencias científicas, apuntan a desarrollar en los estudiantes su capacidad para apropiarse, adaptar, transformar los conocimientos y herramientas de pensamiento que proveen las Ciencias Sociales para la comprensión del mundo y la solución de problemas de la vida real, mediante habilidades como:

Otras actividades que redefinen la metodología del área de sociales son:

- Visita al museo Etnográfico: conocer grupos indígenas americanos, regionales, nacionales e internacionales.
- Museo histórico: identificar personalidades que han aportado a la evolución de la historia nacional y regional.
- Museo Antropológico.
- Jardín Botánico: conocer y diferenciar ecosistemas de animales y vegetales.
- Reconocimiento de la ciudad y caminatas: reconocer el entorno físico, natural y cultural. Identificar la estructura Vial, Industrial y Tecnológica de la ciudad.
- Museo de Antioquia: valorar el desarrollo del arte plástica o talleres de la historia.
- Zoológico Santa Fe: conocer el medio en que se desarrolla las diferentes exposiciones de animales.
- Planetario: afianzar conocimientos del universo.

¹ Esta propuesta metodológica se puede leer en Hodson, citado por Valdés, P., Gil, A. y Martínez, P. (2000) ¿Qué entendemos por constructivismo en didáctica de las ciencias? Instituto Superior Pedagógico Varona. La Habana.



- Cine Foro: analizar diferentes problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales de lo local y general.
- Actos Cívicos y Culturales.
- Además de las actividades anteriores nos apoyamos en la prensa oral, escrita, televisión, analizar permanentemente la realidad nacional e internacional.
- Visitas a los parques bibliotecas de la ciudad, el Museo Interactivo, Parque Explora y nuevos espacios de aprendizaje y socialización.

Para el trabajo por competencias se emplearán las siguientes metodologías:

BASADO EN PROBLEMAS Ó PROBLEMÁTICA: Nos conduce a la investigación partiendo de la situación problemática, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea polivalente, es decir, capaz de desenvolverse en cualquier contexto.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Permite adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos mediante su profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación.

APRENDIZAJE EN EQUIPO O COOPERATIVO: Donde sus integrantes reflexionan con un sentido compartido para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada. En el equipo debe haber roles, responsabilidades y metas para obtener un alto desempeño.

COMPENSIVA: Este aprendizaje se basa en la comprensión, para lo cual debe partir de problemas, debe haber metas de desempeño, las cuales, se desarrollan por medio de proyectos de investigación. Al comprender la importancia y el aporte a un caso concreto de todas las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales, se conocen los valores y los bienes de una cultura, de un país o de una región, que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad.

APRENDIZAJE ORIENTADO POR PROYECTOS: En esta metodología el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y aptitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instrucción. Con ella se pretende potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes para su que se integren de manera integral a la sociedad.

ESTUDIO DE CASO: Es una estrategia de estudio dirigida a comprender las dinámicas presentes en entornos específicos que se fundamenta en el estudio de uno o varios casos para estudiar un aspecto de la sociedad.

PREGUNTA REFLEXIVA O PROBLEMATIZADORA: A partir del planteamiento crítico de un interrogante social se pretende establecer un conocimiento simbólico, reflexivo, y argumentativo de los elementos considerados y nos permite abordar un aspecto de la realidad en la cual se da la relación entre el devenir del sujeto y su contexto.



AMBIENTES DE APRENDIZAJES: La generación de las condiciones, circunstancias y dinámicas que puedan hacer de un espacio un **ambiente** en el que los individuos vivan experiencias de aprendizaje, es importante para propiciar en los estudiantes el desarrollo de procesos de indagación y exploración a través de la implementación de diversas estrategias y metodologías evaluativas.

PROPUESTA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES REFERENTES TEORICOS

Una evaluación diferente

A partir de Los Estándares básicos de competencias emitidos por el Ministerio de Educación Nacional plantean que, si las Ciencias Sociales están formadas por un conjunto de saberes que están en permanente cambio, en donde la revisión y el análisis crítico de lo que se hace es fundamental, entonces, la evaluación es un componente que no puede faltar en la formación en este campo del saber Ciencias Sociales. Una evaluación que sea vista, al igual que la ciencia, como proceso, es decir, que sea permanente, que arroje luces sobre el camino recorrido y el que se seguirá recorriendo.

Ya no es posible una evaluación dirigida a detectar errores, puntos de quiebre. Se trata de una evaluación orientada a identificar fortalezas que permitan superar las debilidades, una evaluación para determinar qué están aprendiendo realmente los y las estudiantes y buscar herramientas que permitan a cada docente orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje hacia los objetivos propuestos, teniendo en cuenta también, por supuesto, los vacíos detectados en sus estudiantes.

Según lo expuesto aquí, una formación en Ciencias Sociales debe ir de la mano de una evaluación que contemple no solamente el dominio de conceptos alcanzados por las y los estudiantes, sino el establecimiento de relaciones y dependencias entre los diversos conceptos de varias disciplinas, así como las formas de proceder científicamente y los compromisos personales y sociales que se asumen.

De acuerdo con el MEN (1987) y que produjo algunos lineamientos con respecto a la evaluación, esta se considera “una acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo de los y las estudiantes o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre sus resultados con el fin de elevarlos y mantener la calidad de los mismos.”

Acorde con lo anterior, nuestra propuesta evaluativa pretende una afinidad correspondiente con los procesos de recontextualización en el marco de los estándares, las competencias y los indicadores de logros y desempeño abordados desde el plan de área y con el propósito de atender precisamente a los procesos de desarrollo, los resultados y el sostenimientos de los mismos, así como las mejoras en los ámbitos procedimentales, cognitivos y actitudinales como elementos para tener en cuenta en nuestro que hacer pedagógico en la comunidad educativa.



Entonces, partiendo del enfoque por estándares y competencias y atendiendo a todos sus elementos constitutivos: objetivos, ejes temáticos, metodologías, estrategias, indicadores, preguntas problematizadoras, pretendemos que la evaluación nos sirva de parámetro para la cualificación en toda la comunidad educativa.

Es por esto que vemos necesario a continuación, en el marco de la evaluación, relacionar otros elementos que nos permitan, en el emprendimiento del proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento la promoción de los y las estudiantes de nuestra comunidad educativa.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACION

Como lo planteó el MEN (1997) las finalidades de la evaluación, entre otras, son:

- Identificar las características personales, los intereses, los ritmos y estilos de aprendizaje. Es decir, debe propiciar el respeto por las diferencias en el marco de la diversidad.
- Identificar dificultades, deficiencias y limitaciones; Para intervenirlos adecuadamente y poderlos superar.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia, con miras a ejercer la justicia y la promoción humana.

Todo lo anterior va en miras de asegurar el éxito en el proceso educativo y por lo tanto, evitar el fracaso escolar; que es el compromiso, en últimas, que tenemos como docentes desde nuestro que hacer pedagógico para valorar el progreso de los las estudiantes y encaminarlos en la búsqueda y el emprendimiento permanentes de mejorar su proyecto de vida, es decir, de su realización personal y su lugar en la sociedad.

Con base en los fundamentos teóricos expresados, acogemos también con disponibilidad las tres estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación y que en conjunto integran una propuesta armoniosa que garantiza una evaluación equitativa y formativa en el ámbito institucional y en especial en el área de ciencias sociales, con el propósito de mejorar la capacidad de razonamiento, la formación de los valores cívicos, el desarrollo de la creatividad y también para potencializar la inquietud, la indagación, la autonomía y la auto formación, es decir, desde la evaluación favorecer una actitud reflexiva para que nuestros muchachos y muchachas piensen la realidad de su entorno e intenten transformarlo desde un pensamiento crítico y creativo

LA AUTOEVALUACION

Partimos de un proceso de sensibilización que permite hacer ver a los y las estudiantes la importancia de valorar sus logros con honestidad y conciencia (responsabilidad) y lo que esto implica para su formación

Lógicamente se hará en todos los grados y atendiendo a las diferencias de la edad y de manera gradual ya que al comienzo se pueden presentar dificultades por los “vicios” que ha generado la evaluación tradicional en el sentido que importa más a los y las estudiantes el resultado mediático (la E o la S) que su eficaz aprendizaje.



¿Cómo implementar esta estrategia en el aula de clases?

- Autocorrigiendo pruebas escritas, trabajos de consulta, pruebas de libro abierto, etc.
- Valorando sus propias tareas y demás producciones.

-Argumentando en los conversatorios, por qué tienen sentido (razones) sus ideas escritas como orales.

Y todas aquellas que a criterio de los compañeros de trabajo y de área estimen convenientes (de convenio).

LA HETEROEVALUACION

Estrategia que casi siempre hemos implementado en el área, ejemplo: pruebas de periodo académico (tres en el año), valoración de consultas, talleres, participaciones en conversatorios; todo esto por parte de los y las docentes. Aunque esta estrategia es de gran ayuda y debemos continuar implementándola en el área y sobre todo para atender a las exigencias de las pruebas de Estado (ICFES), pruebas SABER y que son muy importantes. Debemos de reconocer que solo hacen parte de una estrategia complementaria en el proceso de evaluación.

LA COEVALUACION

Es la valoración mutua que se hacen los y las estudiantes de un grupo acerca de sus avances, alcances y logros con respecto a sus producciones escritas y orales, sus capacidades y el reconocimiento del otro como sujeto de aprendizaje y de conocimientos, así como de sus dificultades.

Con miras a desarrollar esta estrategia en el área y en el aula; primero que todo, procuraremos un ambiente de confianza y de mutuo respeto para que este instrumento sea eficaz y no se convierta en obstáculo y por consiguiente se aleje de sus pretensiones formativas.

A continuación, relacionamos algunos instrumentos que nos permiten la recolección de información para el reconocimiento del estado y de la realidad del proceso de aprendizaje y en los cuales se pueden trabajar las tres estrategias de evaluación.

- Pruebas de libro abierto, valoración de los trabajos y consultas de los y las estudiantes.
- Valoración de la calidad de la presentación y manejo de sus útiles.
- Conversatorios; observar la fluidez del lenguaje, la coherencia de las ideas, su relación con la temática, el interés de los y las estudiantes.
- Valoración de la socialización de sus producciones (consultas, talleres, proyectos...).
- Desarrollo de cuestionarios escritos y orales.
- Corrección de trabajos por parte de otros compañeros y compañeras.

En fin, y todos aquellos instrumentos que los y las docentes consideren útiles y certeros en los procesos evaluativos.



Por último, reconocemos que la evaluación tal como se plantea en el proceso pedagógico, más que ser una herramienta para la medición de aciertos o desaciertos es un instrumento que coadyuva en los procesos de aprendizaje en la medida que brinda aportes para el crecimiento personal, la convivencia, la ciudadanía y la identidad.

LOS RECURSOS

ALGUNOS CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS RECURSOS

Como bien lo han definido algunas áreas del conocimiento, los recursos son dispositivos instrumentales que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje del alumno de manera más comprensiva, como elementos o medios, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación entre la cultura y los estudiantes. Desde este punto de vista la selección de los recursos está determinada principalmente en la efectividad y eficacia de estos, para acompañar significativamente el proceso metodológico y didáctico de las diferentes actividades, estos recursos deben ser flexibles en la medida en que se puedan adaptar y modificar para los diferentes grupos de grados y necesidades de cada docente.

Así mismo la facilidad de su manejo y adquisición, y el inventario existente en la Institución Educativa determinan la selección de estos recursos. Por otro lado, la variedad de las diferentes actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje hacen que unos recursos sean utilizados más que otros.

En este sentido, más que agregar un listado sin fin de recursos disponibles, que en este caso no va estar por demás que se anexe, es determinar su operatividad y pertinencia en el área de las ciencias sociales.

- Recursos humanos: la comunidad educativa integrada por los estudiantes, los padres de familia, los y las docentes.
- Logísticos: en primera instancia contamos con una planta física que reúne las condiciones adecuadas para emprender las actividades de aprendizaje. Una sección, Estado de Israel donde se brindan los grados de preescolar a sexto de secundaria.
- -Equipos y materiales audiovisuales: contamos con un computador en cada aula de clases, dos aulas tics dotadas con veinte computadores cada una; un aula de sistemas donada por Medellín Digital con veinte computadores más veintidós portátiles con acceso a Internet para los y las estudiantes de nuestra institución educativa.
- -dos video-been que nos permiten presentaciones electrónicas, para ambientar las clases con las nuevas tecnologías.
- También poseemos materiales impresos como carteleras, libros de textos, croquis y mapas actualizados del mundo, los continentes, (físicos y políticos), de Colombia, Antioquia y el municipio de Medellín.
- Recursos que nos permiten enriquecer las temáticas abordadas, desarrollar las competencias, obtener los logros propuestos y en general, mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales de nuestros estudiantes.



LISTADO

❖ Humanos

- Personero.
- Profesores del área de sociales.
- Los alumnos de la institución.
- Representantes de grupo.
- Asociación de padres de familia.

❖ Físicos.

❖ Materiales didácticos

- Carteles con imágenes, mapas de toda índole, mapas conceptuales, himnos, símbolos, entre otros.

❖ Programas y servicios informáticos

- Sala Clic con acceso a Internet Banda Ancha

❖ Laboratorios. La escuela como un espacio de experimentación.

Actualmente en la Institución existen varias dificultades en cuanto a este aspecto pues no se lleva un control sistemático y riguroso del uso de los materiales, ni existen procesos de capacitación frente algunos de ellos. Algunos docentes elaboran diferentes materiales para sus clases en forma de carteles, pero estos no se conservan y se van desechando. No existe un sistema para sistematizarlos y reutilizarlos.

BIBLIOGRAFÍA

- ABALO Y COLS. (1987): *Ciencias Sociales: bibliografía comentada y recursos*.
- ADORNO, THEODORE: Introducción a la teoría crítica de la sociedad. Ed. Seix Barral, Barcelona, 1970.
- ALAPE, ARTURO: El aula que no pregunta. El Espectador 23, 5, 1998.
- ALDEROQUI, SILVIA Y OTROS: Didáctica de la Ciencias Sociales. Ed. Paidós, Barcelona, 1994.
- APPLE, MARTIN: Ideología y currículo. Ed. Akal, Madrid, 1986.
- ASKLEPIOS-CRONOS (1991): "Sociedad, renovación curricular y enseñanza de las Ciencias Sociales en España (1970-91)". En Grupo Cronos -coord.-: *Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales*. Salamanca. Amarú.
- BACHELAR, GASTON: Epistemología. Ed. Anagrama, Barcelona, 1989.
- BALE, J. (1989): *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid. Morata-MEC.
- BATLLORI, R. Y PAGÉS, J. (1990): "El diseño curricular en Ciencias Sociales. Estado de la cuestión". *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales*, n.º1, Barcelona-Córdoba.

"Libertad, Sabiduría y Solidaridad"

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



- Batllori, R.; Pages, J. y Pons, M. -eds-. (1991): *Actes del Segon Simposium sobre l'ensenyament de les Ciències Socials*. Vic. Eumo.
- BENEJAM, PILAR Y PAGÈS, JOAQUIM: Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Ed Horizonte, Barcelona, 1995. : La selección y secuenciación de los contenidos sociales. Cap. IV.
 - BERGER, PETER y LUCKMAN, THOMAS: La construcción social de la realidad. Amorroutu, Buenos Aires, 1979. BERNSTEIN, B.: La estructura del discurso pedagógico. Ed. Morata, Madrid, 1993.
 - BLUMER, HERBERT: *Symbilic interactionism: perspective and metod*. Englewood Cliffs, Prentice - Hall, New Jersey, 1969.
 - BOBBIO, NORBERTO: Derecha e Izquierda, razones y significados de una distinción política. Ed. Taurus, octava edición, Madrid, 1996. : El Futuro de la Democracia. Ed. Fondo de Cultura Económica, Madrid, 1994.
 - BRAUDEL, FERDINAN: La historia y las Ciencias Sociales. Ed. Alianza, Madrid, 1968.
 - BRUNNER, JEROME: Actos de significado. Ed. Alianza, Madrid, 1990. : Hacia una teoría de la instrucción. Ed. Uteha, México, 1969.
 - CAJIAO, FRANCISCO: Pedagogía de las Ciencias Sociales. Intereditores, Bogotá, 1989.
 - CAPEL, H.; Luis, A. y Urteaga, L. (1984): "La geografía ante la reforma educativa". *Geocrítica*, n.º 53, Barcelona.
 - CARR Y KEMMIS, STEPHEN: Teoría crítica de la enseñanza. Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1988.
 - CARRETERO, M.; POZO, J. I. y Asensio, M.-comp.- (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid. Visor.
 - CASTRO, HEUBLYN Y AGUDELO, ELKIN: Estado del arte del área de Ciencias Sociales en Colombia. MEN, 2001.
 - CASTRO, SANTIAGO y MENDIETA, EDUARDO: Teorías sin disciplina: latinoamericanismo, postcolonialidad y globalización. University of San Francisco, 1998.
 - CICERÓN. Carta 27. Ed. Trinchera, Cali, 1999.
 - CLUB DE ROMA: Hacia un Desarrollo Sostenible, documento, 1994.
 - CRONOS (1991): *Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales Educación Secundaria Obligatoria*. Salamanca. Amarú.
 - CUESTA F., RAIMUNDO Y OTROS: Propuestas de secuencia Ciencias Sociales, geografía e historia. Ministerio de Educación y Ciencia, Ed. Española, Madrid, 1993, Propuesta B, (Grupo Cronos).
 - CUESTA, R (1991): "La enseñanza de la Historia en tiempos de Reforma: revisión temática y bibliográfica de una década". *Studia Paedagogica*, n.º23, Universidad de Salamanca.
 - CUESTA, R. (1988): "La enseñanza de la historia en España". En Grupo Cronos - coor.: *Reflexiones sobre la enseñanza de la Geografía y la Historia en el Reino Unido y España*. ICE de la Universidad de Salamanca.
 - D.E.S. (1985): *History in the primary and secondary years*. London. Department of Education and Science. García Pérez, F. F. -ed.- (1991) *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Estado de la cuestión*. Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
 - DELORS Y OTROS: La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO, Ed. Santillana - UNESCO, Madrid, 1997.



- Delval, J. (1989): "La representación infantil del mundo social". En Turiel, E.; Enesco, I. y Linaza, J. - .comp.-: *El mundo social en la mente infantil*. Madrid. Alianza.
- DILTHEY, WILHELM: Introducción a las ciencias del espíritu. Ed. Alianza, Madrid 1980.
- DOGAN, MATEI y PAHRE, ROBERT: Las nuevas Ciencias Sociales. La marginalidad creadora. Ed. Grijalbo, México, 1993.
- DURKHEIM, ÉMILE: Las reglas del método sociológico. Ed. Orbis, Buenos Aires, 1986. Ministerio de Educación Nacional
- FALS BORDA, ORLANDO y otros: Acción y conocimiento. Cinep, Bogotá, 1991.
- FAURE Y OTROS: Aprender a ser. Ed. Alianza, Universidad, Unesco, Madrid, 1972.
- FERRY, GILLES: El trayecto de la Formación. Ed. Paidós, México, 1991. FES: Proyecto Atlántida, Cali, Colombia, 1994.
- FREIRE, PAULO: La pedagogía de la pregunta. Ed. Magisterio, Bogotá. 1996.
- GADAMER, HANS: Análisis de la conciencia efectual. Ed. Sígueme, Salamanca, 1994.
- GEERTZ, CLIFFORD. La interpretación de las culturas. Ed. Gedisa, Barcelona, 1989.
- GIBBONS, MICHAEL y otros: La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Ediciones Pomares – Corredor, Barcelona, 1997.
- GIDDENS, ANTHONY: La constitución de la sociedad. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1995.
- GIMENO, SACRISTÁN: Curriculum y Diversidad Cultural. Ed. Morata, Madrid, 1994.
- GIROUX, HENRY: Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós, Barcelona, 1997.
- GÓMEZ, JAIRO Y RAMÍREZ PIEDAD: Hacia una didáctica del pensamiento social. Revista Educación y Cultura No. 47.
- GÓMEZ, JAIRO: El concepto de competencia, una mirada interdisciplinar. Volúmen II . Socolpe, Alejandría Libros, Bogotá 2002. : De lo cognitivo a lo social. Investigación en desarrollo. U. Distrital Francisco José de Caldas, 2002.
- GONZÁLEZ, I.; GUIMERA, C. Y QUINQUER, D. (1987): *Enseñar historia, geografía y arte. De los Reyes Godos al entorno social*. Barcelona. Laia. (Cuadernos de Pedagogía).
- GONZÁLEZ, M.^a C. (1985): "Las tendencias actuales de la geografía y su aplicación en el bachillerato". En *Actas de los I Coloquios de Didáctica de la Geografía e Historia en Extremadura*. Cáceres. Diputación Provincial.
- GRAVES, N. (1985): *La enseñanza de la Geografía*. Madrid. Visor.
- GRAVES, N. -COORD.- (1989): *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía*. Barcelona. Teide-UNESCO.
- HABERMAS, JÜRGEN: La lógica de las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México, 1978. Conocimiento e interés. En Ideas y valores. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1975.
- HORKHEIMER, M.: Sociedad en transición: estudios de filosofía social. Ed. Homo Sociologicus, Barcelona, 1976.
- HUGHES, JOHN y SHARROCK, WES: La filosofía de la investigación social. Breviarios Fondo de Cultura Económica, México, 1999.
- HURTADO, ANDRÉS: Ministerio de la vagancia. El Tiempo, Martes 19 febrero de 2002.
- IBÁÑEZ, JESÚS: Nuevos avances en la investigación social. Proyecto A, Barcelona, 1998. ICFES: Análisis de resultados de pruebas de Estado, 2000. : Nuevo Examen de Estado para el ingreso a la educación superior. Cambios para el siglo XXI. Bogotá, 1999.

"Libertad, Sabiduría y Solidaridad"

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



- JACOB, FRANÇOIS: El juego de lo posible. Ed. Kairos, Madrid, 1982.
- JARAMILLO, ROSARIO Y OTROS: Enseñanza para la Comprensión, Revista Educación y Cultura, No.59, 2002.
- JAY, MICHEL: La imaginación dialéctica: una historia de la escuela de Frankfurt. Ed. Taurus, Madrid, 1984.
- KEMMIS, STEPHEN: Más allá de la teoría de la reproducción. Ed. Morata, Madrid, 1992.
- KHUN, TOMAS: La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México 1972. Ministerio de Educación Nacional
- LALIENA, L. Y SÁNCHEZ, T. (1992) *Propuesta de secuencia de Conocimiento del Medio*. Madrid. MEC-Escuela Española.
- LÓPEZ CERESO, JOSÉ A: Ciencia Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión. Revista Iberoamericana de Educación, OEI, No. 18.
- LUC, J. N. (1982): *La enseñanza de la historia a través del medio*. Madrid. Cincel-Kapelusz.
- LUIS, A. (1985): *La geografía en el bachillerato español (1836-1970)*. Universitat de Barcelona.
- LUIS, A. Y GUIJARRO, A. (1992): *La enseñanza de la geografía. Guía introductoria*. Santander. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.
- LUIS, A. Y ROZADA, J. M.^a (1985): "La renovación de la enseñanza de la geografía en la EGB (1970-1984). Nuevos proyectos y viejos problemas". *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, n.º 5, Madrid.
- MAESTRO, P. (1991): "Una nueva concepción del aprendizaje de la Historia. El marco teórico y las investigaciones empíricas". *Studia Paedagogica*, n.º 23, Universidad de Salamanca.
- MAESTRO, P. Y SOUTO, X. M. -EDS.- (1988): *¿Qué Geografía e Historia enseñar?*. Valencia. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- MALDONADO, MIGUEL ÁNGEL: Las competencias una opción de vida. Ecoe Editores, Bogotá, 2001.
- MEC. MERCHÁN, J. Y GARCÍA, F. F. (1987): "Reflexiones sobre el uso de una metodología investigativa en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la adolescencia". *Investigación en la Escuela*, n.º 2, Sevilla.
- MEJÍA, MARCO RAÚL: Educación y escuela en el Fin de Siglo. Cinep, Bogotá, 1997, 5ª edición. MEN: Decreto 1860, reglamentario de la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, Bogotá, Agosto 3 de 1994. : "Ley General de Educación", Bogotá, 1994. : Lineamientos curriculares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Bogotá, 1998. : Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia y Educación Ética y Valores Humanos, Bogotá, 1998. : Lineamientos generales de procesos curriculares, Bogotá, 1988. : Lineamientos Generales para una política nacional de educación ambiental, Bogotá, Agosto, 1998. : Plan decenal de educación, Bogotá, 1996.
- MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: Colombia al filo de la oportunidad. Colciencias y Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1995.
- MOORE, THOMAS: Introducción a la Teoría de la educación. Ed. Alianza, Madrid. 1980.
- MORÍN, EDGAR: El método: la naturaleza de la naturaleza. Ed. Cátedra, Madrid, 1981.



- MORÍN, EDGAR: Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco MEN, Bogotá, 1999. : Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona, 1996: Por una reforma del pensamiento. En Correo de la Unesco, París, febrero 1996
- MOSTERÍN, JAVIER: Racionalidad y acción humana. Ed. Alianza Universitaria, Madrid, 1988. NEEF, MAX: Desarrollo a Escala Humana. PNUD, Bogotá, 1988.
- NOVOA, MARLENE: Reflexiones epistemológicas sobre las Ciencias Sociales. Revista Científica Universidad Incca de Colombia. Bogotá, 1998, Vol. 4. ONU: Programa 21, Conferencia mundial, Cumbre de Río para la Tierra, Río de Janeiro, 2001.
- PADILLA, JUAN R: La problemática psicoanalítica del niño, documento mimeografiado, Bogotá, 2002.
- PEREYRA, M. -COMP.- (1982): *La historia en el aula. Estudios sobre la enseñanza de la historia*. Tenerife. ICE de la Universidad de la Laguna.
- POPKEWITZ, THOMAS: Sociología política de las reformas educativas. Ed. Morata, Madrid, 1992.
- POPPER, KARL: La lógica de Las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México 1978.
- POZO, J. I. (1985): *El niño y la Historia*. Madrid. MEC.
- PRATS, JOAQUIM: Disciplinas e Interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales. U. Barcelona, 1999.
- PRIGOGINE, ILYA; MORÍN, EDGAR y otros: Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- PULGARÍN, RAQUEL y otros: Necesidades, sentido histórico y tareas en la formación en Ciencias Sociales en el contexto escolar antioqueño. Mesa de trabajo de Ciencias Sociales del departamento de Antioquia. Documento mimeografiado Medellín, julio de 2001. Ministerio de Educación Nacional
- RESTREPO, GABRIEL; SARMIENTO, JOSUÉ Y RAMOS, JAVIER: Orientaciones curriculares para Ciencias Sociales en la educación media. Documento mimeografiado. Bogotá, 2000.
- RESTREPO, MANUEL: Escuela y Desplazamiento. MEN, 1999. TAYLER, W. Organización Escolar: una Perspectiva Pedagógica. Ed. Morata, Madrid, 1991.
- RODRIGUEZ, J.-ED-. (1989): *Enseñar historia: nuevas propuestas*. Barcelona. Laia. (Cuadernos de Pedagogía).
- ROZADA, J. M.^a. (1991): "Sobre el desarrollo de un método para la enseñanza de las Ciencias Sociales". *Boletín de Geografía, Historia y Ciencias Sociales*. CEPs de Avilés, Gijón, Nalón y Oviedo, n.º 7/8.
- SASTRE, G. Y MORENO, M. (1988) *Enciclopedia práctica de Pedagogía*. Vols. I y IV. Barcelona. Planeta,
- SOUTO, X. M. (1990): "Proyectos curriculares y enseñanza de la geografía". *Geocrítica*, n.º 85, Barcelona. VV. AA. (1983) : "Tema monográfico sobre la enseñanza de la historia", *Infancia y Aprendizaje*, n.º 23 y 24, Madrid.
- TÉLLEZ, GUSTAVO: Pierre Bourdieu. Conceptos básicos y construcción socioeducativa. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2002.
- TOPOLSKY, THEODORE: Metodología de la historia. Ed. Cátedra, Madrid, 1983. TORRES, ALFONSO: La enseñanza de la historia en Colombia. Notas sobre el estado de las búsquedas actuales. En Conjeturas # 1, Santa fe de Bogotá, mayo de 1995. : Enfoques cualitativos y participativos de investigación social. UNAD, Bogotá, 1997. : Las



complejidades de lo social y sus desafíos a la investigación crítica. En Cuadernos de Sociología # 35, Universidad Santo Tomás, Bogotá 2000.

- TORRES, JURJO: Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Ed. Morata, Madrid, 1994. SHUTZ, ALFRED: El problema de la realidad social. Amorroutu, Buenos Aires, 1974.
- VÁZQUEZ, ALEJANDRO: El Movimiento de Ciencia - Tecnología – Sociedad. Revista CDL, No. 8.
- VV. AA. (1987): *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un currículum integrado*. Madrid. MEC, Dirección General de Renovación Pedagógica, Subdirección General de Perfeccionamiento del Profesorado.
- VV. AA. (1992): "Propostes curriculars d'História i Géografia". *Espais Didáctics*, n.º 3, Valencia.
- WALLERSTEIN Y OTROS: Abrir las Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI, México, 1999.
- WEBER, MAX: Sobre la teoría de las Ciencias Sociales. Ed. Herder, Barcelona, 1971. : Econom ía y sociedad. Fondo de Cultura Económica, México, 1977. WERTSCH, JAMES: La mente en acción. Ed. Aique, Buenos Aires, 1999.
- YEHUDA, ELKANA: La ciencia como sistema cultural. En Revista Colombiana de Epistemología Vol III, Bogotá, 1984.
- YOUNG, KARL: Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Ed. Paidos, Buenos Aires, 1997.
- ZUBIRÍA, MIGUEL: Revista Educación y Cultura No. 56, CEID- Fecode Bogotá, 2001.
- ZULETA, A. ORLANDO: La Pedagogía de la pregunta. Revista Educación y Cultura No. 59. Bogotá (Ministerios, mallas)



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES
NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD SEMANAL: 3 horas.

INTENSIDAD ANUAL: 120 horas

DOCENTES: Sor María Atehortúa
Luz Ángela Zuluaga
Olga Patricia Marín Correa

PROPÓSITOS DEL GRADO: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

GRADO: PRIMERO.

COMPETENCIAS

1. ARGUMENTATIVA
2. PROCEDIMENTAL
3. ACTITUDINAL
4. CRITICA
5. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras comunidades a las que pertenezco
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del lugar, manual de convivencia escolar, normas elementales de los códigos de tránsito, normas del hogar y del entorno).

COMPETENCIAS

Reconoce la necesidad de las normas en la convivencia escolar. Se identifica como miembro de una comunidad educativa.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respeta mis rasgos particulares con relación a los de otras personas

COMPETENCIAS

- Comprende diferentes formas de explicación al sentido de su historia.
- Se reconoce y valora como un ser social único que hacer parte de diferentes grupos.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

COMPETENCIAS

- Reconoce la necesidad de tener una familia.
- Se interesa por el desarrollo de las actividades propuestas.
- Dibuja su unidad familiar y el lugar que ocupa en ella.
- Plantea alternativas frente a los conflictos que se presentan en el ámbito familiar y de la amistad.

COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).

COMPETENCIAS

- Dibujar paisajes en los que resalta los elementos esenciales para la vida humana
- Elaborar esquemas acerca de la manera de utilizar, mejorar los recursos del medio

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO | TERCER PERÍODO | CUARTO PERÍODO |
|--|---|--|----------------------------------|
| ▪ ¿Qué estrategias utilizaría para una buena convivencia institucional y social? | ¿Cómo me reconozco a partir de mis cualidades y mi relación con los otros y el medio? | ▪ ¿Qué instituciones y diferencias se encuentran en el entorno en el que vivo? | ¿Cómo cuido el lugar donde vivo? |



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi colegio. ▪ Manual de convivencia ▪ Símbolos Institucionales ▪ La historia de mi colegio. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relación entre las comunidades, los deberes y derechos que tenemos en cada uno de ellos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve actitudes de respeto frente a las normas de convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de las dependencias de la Institución y las funciones de las personas que laboran en ellas. ▪ Reconocimiento y práctica de las normas del manual de convivencia. ▪ Reconocimiento de los deberes y derechos de los estudiantes. ▪ Reconocimiento de los símbolos Institucionales |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| SEGUNDO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis características físicas y emocionales ▪ Características de los otros ▪ Mi cuerpo ▪ Mis sentimientos ▪ Mi relación con el otro | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica características propias y de los demás ▪ Comprende las diferencias entre las personas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepta sus diferencias. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de la constitución de la familia. ▪ Identificación de los derechos y deberes de los miembros de la familia ▪ Reconocimiento de las clases de familia ▪ Identificación de algunos lugares del barrio ▪ Identificación de las características del lugar donde viven. ▪ Identificación de las viviendas según la época y la región. |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi familia. ▪ Clases de familia ▪ Roles de los miembros ▪ Derechos y deberes de los miembros. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique el concepto de familia ▪ Caracteriza las clases de familia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en las actividades que se realizan en grupo. ▪ Valora la importancia de la familia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de la constitución de la familia. ▪ Identificación de los derechos y deberes de los miembros de la familia ▪ Reconocimiento de las clases de familia. |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Los tipos de paisaje: urbano y rural▪ El barrio: lugares▪ La vivienda▪ Medios y vías de transporte▪ Oficios y profesiones | <ul style="list-style-type: none">▪ Reconoce características del lugar donde vive▪ Identifico los lugares del barrio | <ul style="list-style-type: none">▪ Cuida el lugar donde vive▪ Valora las personas que desempeñan oficios en su entorno | <ul style="list-style-type: none">▪ Identificación de algunos lugares del barrio▪ Diferenciación de la zona urbana y rural▪ Reconocimiento y clasificación de los medios de transporte▪ Identificación de algunas señales de tránsito▪ Reconocimiento de oficios y profesiones que realizan las persona. |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: **SEGUNDO**

INTENSIDAD SEMANAL: 3 horas.

INTENSIDAD ANUAL: 120 horas

DOCENTES: Gladys Zapata
Nancy María Posada
Dori Anilsa Monsalve

PROPOSITOS DEL GRADO: Apreciar los valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la solidaridad, la democracia, la participación, la responsabilidad, la veracidad, el sentido de pertenencia, la tolerancia con la diferencia, la autonomía y la identidad, a partir del gobierno escolar y conocimiento de los conflictos de su entorno y el cuidado del medio ambiente.

GRADO: SEGUNDO.

COMPETENCIAS

1. ARGUMENTATIVA
2. PROCEDIMENTAL
3. ACTITUDINAL
4. CRITICA
5. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar).

COMPETENCIAS

- Reconocer mis derechos, mis deberes y los de las otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identificar situaciones que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Reconocer algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar.



COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Identifico y describo algunas características socio-culturales de las comunidades a las que pertenezco de otras diferentes a las mías.
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico porque lo hacen.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia de los grupos sociales.

COMPETENCIAS

- Comprendo las características socio-culturales de las diferentes comunidades.
- Utiliza una encuesta para recoger información que le permita identificar los principales problemas de una comunidad
- Reconoce cuales son los derechos de los niños, sus deberes familiares y escolares.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Me ubico en el entorno físico y de representación en mapas y planos.
- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Conozco las señales y normas básicas del tránsito. ▪ Reconozco y describo características físicas de las principales formas de paisaje.
- Reconozco, describo y compara las actividades económicas de algunas personas de mi entorno, el efecto de su trabajo en su comunidad.

COMPETENCIAS

- Reconoce el porqué de las diferentes clases de clima que existen en nuestro país.
- Comprende en qué consiste el trabajo de los médicos, bomberos, maestros y los demás de su entorno.
- Identifica las normas de tránsito así como las señales.

COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

- Reconozco en m entorno las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado y aún se conservan en la actualidad (monumentos, viviendas, sitios de conservación históricos).
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Describo y comparo actividades económicas y el efecto de su trabajo en la comunidad.

COMPETENCIAS

- Comprende que los monumentos, viviendas y sitios de conservación histórica son legados de nuestros antepasados.
- Reconoce la importancia de las actividades económicas, además el trabajo de las personas de la comunidad.
- Relaciona los objetos antiguos con nuestra historia.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO | TERCER PERÍODO | CUARTO PERÍODO |
|---|---|---|--|
| ¿Si comprender al otro es tan difícil que estrategia utilizarías para la convivencia institucional? | ¿Qué grupos humanos habitan nuestro departamento, municipio o localizada y cuáles son sus manifestaciones culturales? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo le explicarías a un amigo las características ambientales de tu localidad? ▪ ¿Cuál es la importancia de los oficios que desempeñan las personas de mi comunidad? | ¿A qué sitios quisiera ir, como podría llegar a ellos? |

CONTENIDOS

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONCEPTUALES

PROCEDIMENTALES

ACTITUDINALES

PRIMER PERÍODO

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El manual de convivencia. ▪ Las normas ▪ Deberes y derechos en el colegio ▪ El grupo ▪ Gobierno escolar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura del manual de convivencia. ▪ Discusión en clase. ▪ Elaboración de un manual. ▪ Ponerse de acuerdo al elaborar normas. Discusión de aspectos sobre derechos y deberes que se están cumpliendo | Interacción en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco como familia-colegio. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación de los derechos con responsabilidades o deberes ▪ Reconocimiento de la importancia de pertenecer a un grupo ▪ Identificación de las características de un grupo ▪ Diferenciación de los principales estamentos del gobierno escolar ▪ Reconocimiento de las normas del manual de convivencia ▪ Reconocimiento y explicación de los derechos de los niños, deberes familiares y escolares. |
|--|--|--|---|

CONTENIDOS

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONCEPTUALES

PROCEDIMENTALES

ACTITUDINALES

SEGUNDO PERÍODO

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos humanos de mi Municipio. ▪ La Comunidad: Necesidades y servicios ▪ Tradiciones y manifestaciones culturales de las comunidades. ▪ Planos y mapas ▪ Puntos cardinales. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charlas para establecer las diferencias entre comunidades. ▪ Preparación de platos típicos de cada región. ▪ Interpretación de información grafica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación y trabajo en grupo ▪ Manifestaciones representativas del folclor nacional Aplicación de valores solidaridad, cooperación, amistad perdón | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación de lugares en un plano ▪ Ubicación con la ayuda de los puntos cardinales ▪ Diferenciación entre la forma de vida de la comunidad urbana y rural ▪ Reconocimiento de las necesidades y servicios de los integrantes de una comunidad ▪ Identificación de algunas tradiciones y manifestaciones culturales de la comunidad ▪ Identificación de calles y carreras en un plano. |
|--|--|--|---|

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El municipio. ▪ Estamentos administrativos ▪ Actividades económicas ▪ Lugares turísticos ▪ Celebraciones y aspectos importantes del municipio ▪ Símbolos del Municipio | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas – análisis y recomendaciones para conservación de cursos naturales. ▪ Ubicación en el mapa de nuestro país. ▪ Descripción de la ciudad. Representación de oficios analizando su importancia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia del trabajo en grupo. ▪ Valora y cuidar los recursos naturales que se encuentran en el nuestro entorno. Apreciar el trabajo de las personas en el desarrollo y bienestar de la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión del concepto de municipio ▪ Reconocimiento de los diferentes estamentos administrativos del municipio ▪ Reconocimiento de las actividades económicas que se realizan en el municipio ▪ Identificación de lugares turístico, celebraciones y aspectos importantes de Medellín ▪ Reconocimiento de los símbolos del Municipio |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El paisaje naturales renovables y no renovables. ▪ El relieve ▪ El clima (pisos térmicos, estaciones) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recortar fotografías de diferentes relieves ▪ Charla o conversatorio sobre recursos naturales. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación individualmente y en grupo. ▪ Exposición oral. Escritos individuales. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de diversos paisajes y sus características. ▪ Diferenciación del paisaje natural y geográfico ▪ Reconocimiento de la importancia del cuidado de los recursos naturales. ▪ A apreciación del valor de los recursos naturales renovables y no renovables ▪ Identificación de algunas formas del relieve Relación entre el clima y el paisaje. |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES
NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD SEMANAL: 3 horas.
INTENSIDAD ANUAL: 120 horas

DOCENTES: Nelsy Eugenia Arango

PROÓSITOS DEL GRADO:

Aproximar a los niños y a las niñas al conocimiento del contexto socio-cultural en el cual interactúan, a través del desarrollo de temas y actividades propias y acordes con su edad para que puedan convivir en sociedad y continuar su proceso de formación

GRADO: TERCERO

COMPETENCIAS

6. ARGUMENTATIVA
7. PROCEDIMENTAL
8. ACTITUDINAL
9. CRITICA
10. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico porque lo hacen
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio....).
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

COGNITIVAS:

- Comprende la importancia del manual de convivencia.
- Identifica características geográficas y socio culturales del entorno

PROCEDIMENTALES:

- Formula preguntas y sugerencias para la construcción de normas.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



- Utiliza cuadros, graficas, mapas y textos para ubicar las organizaciones jerárquicas en su comunidad.

ACTITUDINALES:

- Participa en conversatorios encaminados a la construcción de normas.
- Valora y respeta las costumbres y estilo de vida de otras regiones como de la suya propia

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). ▪ Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. ▪ Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. ▪ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). ▪ Cuido mi cuerpo, mis relaciones con los demás. ▪ Cuido el entorno y manejo responsablemente las basuras.

COGNITIVAS:

- Asimila conceptos relacionados con el ecosistema en el cual interactúa. ▪ Establece relación entre las actividades económicas y el ecosistema.

PROCEDIMENTALES:

- Realiza consulta referente al ecosistema y las actividades económicas de la región.

ACTITUDINALES:

- Cuida y protege el ecosistema.
- Reconoce la importancia de la economía y el bienestar de una comunidad como la suya.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Identifico y describo algunas características socio-culturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Organizo la información utilizando cuadros, graficas.
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías.

COGNITIVAS:

- Reconoce la importancia de un plan de emergencia para la prevención de desastres.
- Compara las costumbres agrícolas ancestrales con las actuales.

PROCEDIMENTALES:

- Colabora con el diseño de propuestas para la elaboración de un plan de emergencias.
- Elabora escritos donde relaciona las actividades y costumbres de nuestros antepasados con las actuales.

ACTITUDINALES:

- Participa activamente en la elaboración de planes de trabajo y en la socialización de los mismos.



COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos museos, sitios de conservación histórica....).
- Reconozco las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. ▪ Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Hago preguntas sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco.
- Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas que promueven el desarrollo comunitario.

COGNITIVAS:

- Ubica acontecimientos propios de la época de la conquista de América
- Reconoce la importancia y a su vez los problemas de las comunidades indígenas ante la llegada de los españoles a América.
- Identifica las regiones naturales de Colombia

PROCEDIMENTALES:

- Emplea diversas fuentes para obtener información de la historia de América
- demuestra amor por la patria y sus símbolos.

ACTITUDINALES:

Manifiesta su punto de vista frente al descubrimiento de América,

- Promueve el civismo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO | TERCER PERÍODO | CUARTO PERÍODO |
|--|---|---|---|
| Por qué la construcción de normas es tan necesaria para la vida en comunidad? | ¿Cómo podríamos mejorar las relaciones del ser humano con el ecosistema? | ¿De qué manera podemos prepararnos mejor para hacerle frente a los desastres naturales que pueden ocurrir en mi región? | ¿Qué tan eficaces son las organizaciones y autoridades de nuestro departamento para resolver los problemas que nos afectan? |
| ¿A qué se debe que la Comunidad se vea afectada por tantos problemas sociales? | ¿Qué acciones se deben implantar en nuestro departamento para que se generen mayores recursos que mejoren la calidad de vida? | ¿Cómo aprendieron nuestros antepasados a cultivar plantas y a domesticar animales para vivir mejor? | ¿Qué cambios surgieron para quienes llegaban y para quienes vivían en nuestro territorio....? |



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las normas de mi colegio: (el manual de convivencia). ▪ Normas familiares. ▪ Normas para transitar en la calle. ▪ Algunos problemas que afectan la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de encuestas (familia, colegio, grado, barrio...). ▪ Consultas en diversas fuentes. ▪ Elaboración de mapas conceptuales. ▪ Presentación de tareas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento y respeto de las normas. ▪ Participación en mesas redonda. ▪ La atención en clase a las explicaciones. ▪ Entrega de tareas a tiempo. ▪ Interés por los temas y Actividades. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y explica porque son necesarias las normas. ▪ Establece relaciones entre el bienestar de la comunidad y la aplicación del respeto de las normas. ▪ Participa en la elección del gobierno escolar. ▪ Explica las características geográficas de la comunidad ▪ Valora la paz y la convivencia. <p>Propone estrategias de solución a los problemas que afectan la comunidad.</p> |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| SEGUNDO PERÍODO. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El sol. ▪ El agua, fuente de vida. ▪ El sol y sus componentes. ▪ La atmósfera. ▪ Generalidades del departamento. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de diversas fuentes bibliográficas. ▪ Elaboración de afiches, carteleros, plegables etc. ▪ Consulta de mapas. ▪ Utilización de cuadros, gráficos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en diversas campañas (aseo, reciclaje). ▪ valoración de los propios trabajos y los de los demás. ▪ uso responsable de los recursos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones entre la formación de la vida y presencia de agua, calor, luz, suelo y aire. ▪ Promueve el cuidado del agua, el aire y el suelo. ▪ Comprende y explica las actividades económicas que realizan los antioqueños. ▪ Identifica en el mapa las carreteras, los aeropuertos y vías férreas de Antioquia. <p>Expone los puntos de vista acerca del trabajo que realizan las personas y su importancia para el desarrollo de nuestro país.</p> |



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|---|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los desastres naturales, (terremoto, inundaciones, incendios). ▪ Manejo de cultivos ▪ Costumbres agrícolas de algunas comunidades, indígenas. ▪ Domesticación de animales. ▪ Pueblos nómadas en la actualidad. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en la construcción de un plan de emergencia. ▪ Uso de diversas fuentes para obtener información (entrevistas, textos escolares, laminas, revistas y otras). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ demostración de interés en los planes de emergencia. ▪ valoración de la importancia de los diversos cultivos. ▪ reconocimiento de las diferentes costumbres (familiares, étnicas)... | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y explica como suceden algunos desastres naturales y conoce la forma para prevenirlos. ▪ Valora la solidaridad y ayuda a personas en caso de desastre. ▪ Comprende y explica la manera como nuestros antepasados descubrieron la agricultura. ▪ Relaciona el surgimiento de la agricultura con la construcción de poblados. ▪ Promueve la valoración y conservación de las especies vegetales y animales. |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los viajes de exploración de Cristóbal colon. ▪ Cambios en la vida de los indígenas. ▪ La nación colombiana (territorio, política y administración). ▪ Organismos de control y vigilancia. ▪ Regiones geográficas y grupos humanos de Colombia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas en los libros de historia ▪ Confrontación de diversas fuentes ▪ Consultas en la constitución política ▪ Organización de la información en cuadros, graficas, resúmenes.... | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Críticas constructivas sobre la historia. ▪ Participación en conversatorios ▪ Ejercicio de la democracia en diferentes espacios. ▪ Realización de propuestas para garantizar los derechos y cumplir los deberes. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y explica las situaciones de indígenas en la época de la conquista del territorio americano. ▪ Compara aspectos culturas de los indígenas y de los europeos. ▪ Explica las características generales de las regiones geográficas de Colombia. ▪ Promueve el respeto por la diferencia. ▪ Explica el significado de nación y estado colombiano. Relaciona los derechos de los niños contemplados en la constitución. |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: **CUARTO**

INTENSIDAD SEMANAL: 3 horas.
INTENSIDAD ANUAL: 120 horas

DOCENTES: Miguel Lemus
Luz Stella García

PROPOSITOS DEL GRADO:

Permitir a los niños y niñas un conocimiento más profundo de Colombia como territorio diverso y democrático. Del conocimiento de la estructura política, social y geográfica que permitan la valoración, el patriotismo y la defensa del nombre de nuestra nación.

GRADO: CUARTO.

COMPETENCIAS

1. ARGUMENTATIVA
2. PROCEDIMENTAL
3. ACTITUDINAL
4. CRITICA
5. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular, algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales, congresistas, presidente...)
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas, y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América
- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos)
- Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta con la de otros, la defiende y es capaz de modificar sus posturas si lo considera pertinente.

COGNITIVAS:

- Compara y explica las normas estipuladas en el manual de convivencia

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



- Comprende y explica las características culturales de algunas culturas indígenas y afro-colombianas

PROCEDIMENTALES:

- establece relaciones entre el pasado y presente de los distintos grupos étnicos de Colombia

ACTITUDINALES:

- valora la diversidad cultural y étnica de nuestro país
- promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia
- valora las diferentes explicaciones que las comunidades indígenas hacen del mundo, la naturaleza y sus manifestaciones.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura)
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujo, fotografías y recursos virtuales)
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.

COGNITIVAS:

- Identifica algunos de los principales recursos hídricos del país: ríos, lagunas y ciénagas.
- Comprende y explica la diferencia entre recursos renovables y no renovables.

PROCEDIMENTALES:

- Establece relaciones entre los usos del agua y los problemas ambientales.
- Establece relaciones entre la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad del país.

ACTITUDINALES:

- Promueve cambios de hábitos frente al uso cotidiano que se hace del agua.
- Reconoce la importancia de cuidar y aprovechar adecuadamente los recursos naturales.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia.
- Conozco los derechos de los niños y de las niñas e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería, estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...).
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) los casos en los que son vulnerados.

COGNITIVAS: ▪ Comprende la organización política y administrativa de nuestro país.

- Reconoce la importancia ecológica de nuestros parques naturales, reservas y santuarios de flora y fauna
- Comprende y explica algunos de los derechos de la niñez.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



PROCEDIMENTALES:

- Establece relaciones de jerarquía entre los distintos derechos, según los contextos sociales.

ACTITUDINALES:

- Valora la enorme riqueza de la biodiversidad de nuestro país (flora y fauna). ▪ Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.

COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. ▪ Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas. ▪ Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, **artísticos, religiosos en diversas épocas** y entornos. ▪ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, departamento y país).

COGNITIVAS:

- Analiza los efectos del desempleo en la familia. ▪ Reconoce como estaba conformada la sociedad colonial. ▪ Analiza las consecuencias de algunos conflictos sociales ocurridos durante el periodo de la colonia.

PROCEDIMENTALES:

- Establece diferencia entre las actividades que realizaba cada grupo social de la colonia.

ACTITUDINALES:

- Valora las realizaciones de algunas personas que lucharon por los derechos de las comunidades indígenas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO | TERCER PERÍODO | CUARTO PERÍODO |
|--|--|---|---|
| ¿Cuáles son los grupos étnicos de nuestro país y cuáles son sus costumbres y tradiciones? ¿Qué valores tuvieron y tienen los saberes y mitos en las culturas antiguas y actuales? | ¿Cómo se ve afectada el agua potable por las actividades humanas? ¿Qué consecuencias tiene sobre la vida y el planeta en general el uso inadecuado de los recursos naturales? | ¿Cómo promover a personas de otros países, lo maravilloso que es Colombia a pesar de sus problemas? ¿Por qué los niños y las niñas tienen derechos en la sociedad? | ¿Qué se puede hacer como ciudadanos y ciudadanas para que las personas colombianas cubran sus necesidades básicas y mejoren su calidad de vida? |

| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|-----------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |



| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El manual de convivencia. ▪ El gobierno escolar. ▪ Ubicación geográfica y aspectos culturales de los grupos étnicos. ▪ Mitos y leyendas colombianas. ▪ La cultura del maíz. ▪ Saberes y conocimientos tecnológicos de las comunidades indígenas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación de preguntas acerca de los fenómenos políticos, sociales, históricos. ▪ Realización de consultas en diversas fuentes (textos, cuentos y relatos...). ▪ Organización de la información obtenida. ▪ Atención a las clases y a las explicaciones. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en la construcción de normas. ▪ Reconocimiento y respeto de diferentes puntos de vista. ▪ Participación en debates y discusiones. ▪ Reconocimiento de la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, artísticos, religiosos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve el cumplimiento de las normas. ▪ Identifica las características de algunas culturas indígenas y afro colombianas. ▪ Investiga y socializa sus trabajos relacionados con grupos humanos del pasado y del presente de Colombia. ▪ Valora los conocimientos y demás saberes de los diversos grupos humanos de nuestro país. |
|---|---|--|--|
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| SEGUNDO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El recurso hídrico. ▪ Los usos del agua (doméstico, agrícola, industrial, turismo y la recreación, la pesca). ▪ Los recursos naturales (renovables y no renovables). ▪ Características del suelo. ▪ Biodiversidad en Colombia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización y archivo de la información obtenida en cuadros y gráficas. ▪ Correlación de información consultada. ▪ Interpretación de información. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado y protección del cuerpo y del ecosistema. ▪ Uso responsable de los recursos (agua, papel, alimentos, energía). ▪ Promoción y consejos a compañeros y compañeras sobre cuidado de la biodiversidad. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el valor de recurso hídrico. ▪ Identifica el potencial hídrico de Colombia. ▪ Establece diferencia entre recursos renovables y no renovables. ▪ Cuida y protege el ecosistema de su entorno. ▪ Reconoce la importancia y el potencial de la biodiversidad de nuestro país. ▪ Determina el valor del suelo productivo y la forma como debemos usarlo adecuadamente. |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |



| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización política de Colombia. ▪ Los parques naturales de Colombia. ▪ Los derechos de la niñez. ▪ Situaciones que ponen en riesgo los derechos de la niñez. ▪ Instituciones protectoras de los derechos de los niños y las niñas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de diferentes formas de expresión (exposiciones, dibujo, carteleros, textos cortos) ▪ Consultas en diversas fuentes: libros, enciclopedias, Internet, constitución política etc.). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Defiende los derechos propios y los de los demás en casos en los que son vulnerados. ▪ Organiza y participa en campañas para la protección de los derechos y cumplimiento de los deberes. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica la organización político-administrativa del territorio colombiano. ▪ Comprende y explica algunos de sus derechos y deberes en la sociedad. ▪ Realiza consultas a nivel externo sobre (organización política, administrativa, los derechos de las niñas y los niños....). ▪ Participa en mesas redondas, debates, conversatorios, plenarias.....) sobre los temas estudiados. |
|--|---|---|--|
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las necesidades básicas de la familia. ▪ El desempleo. ▪ División política de Colombia ▪ Organizaciones político administrativas de Colombia. ▪ Grupos sociales en la colonia. ▪ Conflictos sociales en la colonia. ▪ Los juegos y las fiestas coloniales. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de diferentes instrumentos para la recolección de información, entrevistas, encuestas y talleres. ▪ Elaboración de cuentos, ensayos, escritos cortos, mapas, carteleros, exposiciones. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adopta una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas. ▪ Expone sus puntos de vista sobre acontecimientos y costumbres históricas. ▪ Reconoce las diferencias políticas y administrativas de Colombia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa análisis, reflexiones y aportes sobre el problema del desplazamiento y desempleo en Colombia. ▪ Realiza investigaciones sobre la organización político-administrativa del periodo colonial y el actual. ▪ Identifica las ramas del poder público y la importancia de la democracia en Colombia. ▪ Expone sus puntos de vista sobre lo que percibe en sus análisis de las sociedades coloniales. ▪ Valora el esfuerzo de nuestros héroes en la búsqueda del bienestar para la patria. |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES
NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD SEMANAL: 3 horas.
INTENSIDAD ANUAL: 120 horas

DOCENTES: Luz Stella García
Nelsy Eugenia Arango

PROÓSITOS DEL GRADO: Apreciar los valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la solidaridad, la democracia, la participación, la responsabilidad, la diversidad, el sentido de pertenencia, la tolerancia, con la diferencia, la autonomía, la identidad a partir del gobierno escolar y manejo de los conflictos del entorno y el cuidado del medio ambiente para una mejor calidad de vida.

GRADO: QUINTO

COMPETENCIAS

1. ARGUMENTATIVA
2. PROCEDIMENTAL
3. ACTITUDINAL
4. CRITICA
5. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

▪ Se requiere explicar las semejanzas y/o diferencias entre organizaciones políticas. ▪ Políticas administrativas comenzando por esto del gobierno escolar. ▪ Interactuar en el proceso de consiento de la institución es importante también para finalmente y todo el tiempo respetar a los congéneres que nos rodean a otros.

COMPETENCIAS

- Reconoce claramente los componentes del gobierno escolar; por ejemplo por donde están ubicados todos los deberes.
- Los derechos de los estudiantes, padres de familia, profesores, directivos.



COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Uso responsablemente los recursos de mi entorno.

COMPETENCIAS

- Demuestra interés por uso adecuado de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Identificar y “manejar” los derechos humanos en Colombia expresando una vocación...Una actitud hacia caracterización y difusión o propagandas de estos, para coadyudar con la solución del conflicto tanto por la adquisición del paradigma paz, en ello entra: definir. Tipos de (derechos humanos) a gentes que los defienden y promueven
- matizar lo anterior con la vida política en la colonia....leyes conquista y colonización en este sentido utilizamos el estar de competencia conceptual N° 23.... (“conozco los derechos de los niños”) y el N° 10... “identifico y comparo algunas causas que dieron lugar los periódicos históricos en Colombia (“descubrimiento” colonia)

COMPETENCIAS

- Dimensiona la importancia de comprender, defender y promocionar los derechos humanos para aportar algún grano de arena al proceso de convivencia en donde este el principio de la justicia social. La estrategia es conocerlos, manejarlos y difundirlos además de lo anterior reconocer las organizaciones políticas y sociales de la colonia española en América para reconocer o recontextualizar la historia, geografía o ubicarme bien en la otro historia la lucha de clases.

COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones del entorno.
- Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas.

COMPETENCIAS

- Identifica consecuencias de porque se dio movimientos liberados en...la nueva granada.... en esas guerras que hubo con el federalismo el centralismo.... en Colombia y otras como las de la patria boba en las cuales se agarraban con piedras y palos.
- Acerca a indagar de donde surgieron las primeras grandes bibliotecas... quienes organizaron el actual modelo de la hora que nos rige.... Y otro descubrimiento-invento como el arte de navegar.... Trazar mapas conducir aguas hasta la urbanización entre otros

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO | TERCER PERÍODO | CUARTO PERÍODO |
|--|---|---|---|
| ¿Qué importancia tiene reconocer el manual de convivencia en mi institución? ¿Si comprender al otro es tan difícil que estrategias establecer para una excelente convivencia? | ¿Qué influencia tiene el desconocimiento y el manejo inadecuado del medio ambiente en nuestro entorno, respeto al calentamiento global? | ¿Qué influencia tiene el respeto por las diferencias y los derechos humanos para mejorar la convivencia en nuestra comunidad educativa? | ¿Qué cambios significativos ha tenido nuestro País a lo largo de la historia con respecto a los aspectos socio- culturales? |

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none">▪ “Manejar” correctamente el manual de convivencia última edición.▪ Identificar los componentes del gobierno escolar. | <ul style="list-style-type: none">▪ participó activamente de la elección del representante estudiantil pasando por otros procesos electorarios hasta llegar a la elección de la personería | <ul style="list-style-type: none">▪ Interactuó, crítico y tomo arte en las decisiones del gobierno escolar. | <ul style="list-style-type: none">▪ Reconozco que hay o no democracia concreta en la conducción de la institución.▪ defiende frente a otras instituciones el perfil de mi manual de convivencia. |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| SEGUNDO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Clasificación de los recursos naturales.▪ Conservación y protección de los recursos naturales▪ Actividades y sectores económicos▪ Problemas sociales y ambientales del entorno. | <ul style="list-style-type: none">▪ Consultas con personas y autoridades de la comunidad con respecto al estado actual del medio ambiente.▪ Recolección de información con respecto a las actividades económicas del sector y del país.▪ Análisis de datos y conclusiones. | <ul style="list-style-type: none">▪ Cuida su entorno y maneja responsablemente las basuras.▪ Utiliza adecuadamente los recursos que utiliza a diario(servicios públicos, alimentos entre otros) | <ul style="list-style-type: none">▪ Caracteriza la distribución de los naturales en Colombia▪ Propone alternativas para evitar el deterioro de los recursos naturales y el medio ambiente.▪ Clasifica e identifica las actividades y los sectores económicos.▪ Plantea estrategias para el manejo adecuado de los servicios públicos. |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none">▪ La discriminación en Colombia.▪ Espacios y expresiones que discriminan.▪ La igualdad de género en el aula.▪ Los derechos humanos en la Constitución | <ul style="list-style-type: none">▪ Indagar por expresiones a nivel de grupo que resultan discriminatorias.▪ Proponen estrategias que conllevan a una mejor a nivel grupal e institucional.▪ Participa en conversatorios cuyo teme principal son los | <ul style="list-style-type: none">▪ Emplea un vocabulario adecuado en el trato con sus compañeros (as) de estudio.▪ Promueve prácticas correctas por el respeto de los derechos humanos.▪ Denuncia ante las actividades competentes: profesores, | <ul style="list-style-type: none">▪ Difundo mecanismos de participación y difusión de los derechos humanos.▪ Demuestra comportamientos y actitudes democráticos en la vida escolar.▪ Reconoce las diferentes formas de discriminación que se dan en el entorno.▪ Analiza la importancia del cumplimiento |



Secretaría de Educación de Medellín
 Institución Educativa Barrio Santander
 Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
 2017

| | | | |
|--|--|--|--|
| Política de Colombia. | derechos y el respeto por diversidad. | padres de familia,...) en casos en los que son vulnerados. | de los derechos humanos para un grupo social. |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪Gobiernos de la Nueva Granada. ▪Instituciones Coloniales. ▪La Gran Colombia. ▪Grupos sociales en la colonia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Revisa la información obtenida y la socializa en el grupo. ▪Expone sus puntos de vista con respecto a la historia de Colombia. ▪Investiga testimonios de la nueva granada, gran Colombia o de cualquier proceso libertario de Colombia en el siglo XIX. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Asume una posición crítica frente a la situación sociocultural de la época colonial. ▪Participa en debates discusiones que le permiten ampliar y aclarar sus conocimientos de la historia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Identifica la organización política y social de la sociedad de la nueva Granada durante la colonia. ▪Valora la pluralidad étnica y cultura como fuente de riqueza y esperanza de un mejor entendimiento nacional |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: **SEXTO**

INTENSIDAD SEMANAL: 4 horas.

INTENSIDAD ANUAL: 160 horas

DOCENTES: Felicita Arriaga
Albeiro Valderrama Higueta

PROPÓSITOS DEL GRADO: Apreciar los valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la solidaridad, la democracia, la participación, la responsabilidad, la veracidad, el sentido de pertenencia, la tolerancia con la diferencia, la autonomía, y la identidad a partir del gobierno escolar y el reconocimiento de los conflictos de su entorno.

GRADO: **SEXTO**

COMPETENCIAS

1. ARGUMENTATIVA
2. PROCEDIMENTAL
3. ACTITUDINAL
4. CRITICA
5. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CIUDADANAS
- DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- Reconozco y descubro diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- Planteo situaciones que respondan particularmente a estas preguntas.
- Participo en la construcción de caminos para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.
- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

COMPETENCIAS

- Comprende los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución política de Colombia.
- Explica los estamentos que conforman el gobierno escolar.
- Enumera y describe brevemente algunos de los mecanismos de protección de los derechos humanos en la institución y en Colombia.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas “griegas, romanas, bizantinas...”
- Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentren.
- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política económica...)
- Utilizo diferentes formas de expresión (escritos, expresiones orales, carteleras...) para comunicar los resultados de mi investigación
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las acciones en la historia y asumo posición crítica frente a ella.

COMPETENCIAS

- Establece relaciones y comparaciones entre los distintos contextos y las prácticas educativas.
- Entiende como se ha transformado la educación a través del tiempo.
- Comprende las características de la vida en sociedad y la organización de ellas.
- Identifica distintas situaciones prácticas y establece relaciones entre ellas.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Comparo organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las diferencias y semejanzas que encuentro. ▪ Establezco relaciones entre estas culturas (Mayas, Aztecas, Incas y Muiscas) y sus épocas. ▪ Formulo preguntas acerca de los hechos políticos, económicos, sociales y culturales. ▪ Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. ▪ Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. ▪ Identifico diferencias en las concesiones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellos.

COMPETENCIAS

- Explica las características de la organización social y el desarrollo económico de los pueblos indígenas americanos.
- Establece las características del desarrollo social y económico de las culturas indígenas colombianas.

COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

- Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtenga de diferentes fuentes (orales, escritas, cronográficas, virtuales, iconográficas, etc.
- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).
- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

COMPETENCIAS

- Explica los cambios que se produjeron en la condición de vida de los pueblos indígenas después de la conquista de América.
- Establece relación entre la organización social y los conceptos de autoridad poder y justicia.

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | |
|---|--|--|--|
| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO | TERCER PERÍODO | CUARTO PERÍODO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿La educación y el aprendizaje son actividades escolares o sociales? | <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué cuando los españoles llegaron a América se sorprendieron con la economía y nivel de vida que tenían los pueblos indígenas? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué sucedió con las culturas indígenas después de la conquista de los europeos? |
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué se compara el funcionamiento de una maquina con el de la tierra? | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de estructura permitieron tan larga duración en los imperios clásicos? | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de relación con su entorno generaron las culturas indígenas, que podrían inspirar a la sociedad actual para superar sus problemas ambientales? | <ul style="list-style-type: none"> ¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder son iguales en todas las culturas? |

| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|---|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual de convivencia. ▪ Derechos y deberes. ▪ Gobierno escolar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del manual de convivencia en sus partes. ▪ Explicación de la democracia institucional. ▪ Enunciar la conformación de los gobiernos escolar. ▪ Identificación del gobierno escolar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica de las normas del manual de convivencia. ▪ Adopción de una actitud crítica. ▪ Participación en los procesos democráticos. ▪ Valoración del cumplimiento de la norma. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica los mecanismos de participación ciudadana contemplados en el manual de convivencia. ▪ Distingue cada una de las estructuras del gobierno escolar. ▪ Identifica los mecanismos de protección de los derechos humanos en la institución en Colombia. |



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| SEGUNDO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los primeros astrónomos. ▪ Formación del universo. ▪ Sistema solar. ▪ Fenómenos celestes. ▪ Estructura de la tierra. ▪ Estructura atmosférica. ▪ La hidrosfera. ▪ Estructura interna de la tierra. ▪ Conocimiento menor de las tierras. ▪ Las placas tectónicas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita al planetario. ▪ Consulta de teorías sobre el origen del universo. ▪ Investigación sobre algunas constelaciones. ▪ Dibuja el sistema solar. ▪ Elaboración de una maqueta del sol y de la tierra tratando las partes de su estructura. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en actividades de grupo sobre los temas tratados. ▪ Valora la validez de las explicaciones sobre las diferentes teorías del origen del universo. ▪ Identifica y valora argumentos sobre la astronomía. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Articula conceptos y teorías acerca del origen del universo y del sistema solar. ▪ Interpreta gráficos y elabora representaciones del universo y de los cuerpos celestes. ▪ Comprende los procesos geológicos que se presentan en el planeta tierra. ▪ Identifica las distintas partes de la estructura de la tierra y de la atmósfera. |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La economía de intercambio del imperio Azteca. ▪ La economía comunitaria del imperio Inca. ▪ La economía ambiental de los indígenas norteamericanos. ▪ Regiones naturales del continente americano. ▪ la agricultura de los pueblos indígenas. Interacción con el bosque de los pueblos que habitan la selva amazónica. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización de las culturas indígenas, americanas y colombianas. ▪ Investigación del concepto de economía solidaria y su aplicación en las culturas indígenas americanas y colombianas ▪ Elaboración de pirámide social en las diferentes culturas ▪ Explicación de las características del medio geográfico en que se desarrollaron estas culturas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emite juicios de valor sobre el desarrollo sostenible de los pueblos indígenas. ▪ Participa en debates de los problemas ambientales y las enseñanzas de los pueblos indígenas sobre el trato respetuoso hacia la naturaleza. ▪ Argumenta preguntas relacionadas con los temas. Reflexiona sobre lo que | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las características de la organización social y el desarrollo económico de los pueblos indígenas americanos. ▪ Analiza, compara y establece relaciones entre los distintos grados de desarrollo de las sociedades indígenas. ▪ Realiza comparaciones entre los distintos modelos de desarrollo económico y sus consecuencias sobre las naturalezas. ▪ Establece las características del desarrollo social y económico de las culturas indígenas colombianas. ▪ Localiza las culturas indígenas colombianas y americanas. |



| | | significó la desaparición de los modelos económicos y sociales de los pueblos indígenas. | Describe e ilustra las principales actividades económicas que realizaban estos pueblos. |
|---|---|--|--|
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación actual de los pueblos indígenas en América: ubicación geográfica, la conquista, diferencia de valores, impacto social y cultural, poblamiento indígena actual, conflictos. ▪ Tratado de la OIT sobre protección de los pueblos indígenas. ▪ Organización social y política de las distintas culturas de la antigüedad; egipcia, china, babilónica. ▪ Conceptos de justicia en las distintas culturas. ▪ Justicia entre los muiscas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita a algunos museos. ▪ Interpretación de mapas. ▪ Elaboración de cuadros sinópticos y comparativos, mapas conceptuales, carteleros. ▪ Análisis de documentos escritos. ▪ Redacción de conclusiones y ensayos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona sobre el mensaje de los documentos y redacta conclusiones. ▪ Participa en actividades individuales y de grupo. ▪ Realiza debates en clase a cerca de las problemáticas que afectan a los pueblos indígenas. ▪ Realiza juicios de valor a cerca de la aplicación de justicia según momentos y culturas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza geográficamente los pueblos indígenas y culturas antiguas. ▪ Diferencia valores entre españoles, ingleses e indígenas. ▪ Explica la problemática actual de los indígenas sobrevivientes. ▪ Socializa conclusiones. ▪ Elabora mapa conceptual y cuadro comparativo de las características de las culturas antiguas: Egipto, India, China, Mesopotámia, Babilonia. ▪ Explica porque son necesarias las leyes para la vida social |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: **SÉPTIMO**

INTENSIDAD SEMANAL: 4 horas.

INTENSIDAD ANUAL: 160 horas

DOCENTES: Marcela Atehortúa
René de Jesús Correa
Albeiro Valderrama Higueta

PROPÓSITOS DEL GRADO: Apreciar los valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la solidaridad, la democracia, la participación, la responsabilidad, la veracidad, el sentido de pertenencia, la tolerancia con la diferencia, la autonomía, y la identidad a partir del gobierno escolar y el reconocimiento de los conflictos de su entorno.

GRADO: SEPTIMO

COMPETENCIAS

1. ARGUMENTATIVA
2. PROCEDIMENTAL
3. ACTITUDINAL
4. CRITICA
5. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- Reconozco y descubro diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- Planteo situaciones que respondan particularmente a estas preguntas.
- Participo en la construcción de caminos para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.
- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

COMPETENCIAS

- Comprende los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución política de Colombia.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



- Explica los estamentos que conforman el gobierno escolar.
- Enumera y describe brevemente algunos de los mecanismos de protección de los derechos humanos en la institución y en Colombia.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Comparar legados culturales (científico, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Identifico y comparo las características de las organizaciones sociales en las colonias españolas, portuguesas, e inglesas en América.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, icnográficas, virtuales....).
- Asumo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación (etnia, genero...) y propongo formas de cambiarlas.

COMPETENCIAS

COGNITIVAS: ▪ Explica el impacto favorable que tuvieron algunas comunidades del pasado en el manejo de sus recursos naturales.

- Explica el uso de algunas prácticas desfavorables en la época colonial como fueron la explotación laboral (esclavismo) y el saqueo de los recursos naturales.

PROCEDIMENTALES:

- Consulta diversas fuentes (orales, escritas, crono gráficas, virtuales) en la investigación.

ACTITUDINALES:

- Valora y promueve el cuidado y protección del ecosistema planetario.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de sus entornos. ▪ Establezco relaciones entre la relación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. ▪ Clasifica correctamente las fuentes que utiliza (primarias, secundarias, orales, escritas y cronográficas...). ▪ Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición).

COMPETENCIAS

COGNITIVAS:

- Establecer relaciones entre el crecimiento poblacional y la disponibilidad en los recursos naturales.
- Establecer relaciones entre el desarrollo económico de las sociedades y los cambios en la manera de pensar y actuar.

PROCEDIMENTALES:

- Toma nota de las fuentes estudiadas; clasifica, organiza, archiva. La información obtenida

ACTITUDINALES:

Participa de manera activa en las actividades grupales propuestas.



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

- Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en los imperios, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo).
- Sitúo adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

COMPETENCIAS

COGNITIVAS:

- Comprende las principales características de las distintas formas de gobierno y las relaciona con el contexto histórico y social.

PROCEDIMENTALES:

- Analiza los resultados de sus investigaciones y saca conclusiones pertinentes.

ACTITUDINALES:

- Socializa utilizando diversas formas de expresión sus investigaciones contextuales.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO | TERCER PERÍODO | CUARTO PERÍODO |
|--|--|---|---|
| ¿Qué estrategias utilizar para la buena convivencia institucional? | ¿Cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables y habitables? | ¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia en el planeta? | ¿Qué generó el cambio de ideal de cristiandad al ideal antropocéntrico moderno? |
| | ¿Qué consecuencias trae para una sociedad mantener en condiciones infrahumanas de trabajo a algunos grupos de población? | ¿Qué generó el cambio de ideal de cristiandad al ideal antropocéntrico moderno? | ¿Por qué el destino de un pueblo estuvo ligado a la herencia de sangre? |

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|--|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual de convivencia. ▪ Derechos y deberes. ▪ Gobierno escolar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del manual de convivencia en sus partes. ▪ Explicación de la democracia institucional. ▪ Enunciar la conformación de los gobiernos escolar. ▪ Identificación del gobierno escolar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de las normas del manual de convivencia. ▪ Adopción de una actitud crítica. ▪ Participación en los procesos democráticos. ▪ Valoración del cumplimiento de la norma. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploración de los elementos que conforman el manual de convivencia de la institución. ▪ Identificación de cada uno de los organismos que conforman el gobierno escolar. ▪ Aplicación de los conceptos sobre democracia y convivencia ciudadana. |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| SEGUNDO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saberes ancestrales para preservar el medio ambiente. ▪ La utilización del sistema de canales. ▪ Explotación laboral en el tiempo. ▪ El esclavismo. Comunidades afro-colombianas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de características básicas en los documentos utilizados. ▪ Clasificación correcta de las fuentes utilizadas. Toma de notas, apuntes de las fuentes estudiadas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en la construcción de normas para la convivencia de los grupos a los que se pertenece. Socialización de las normas que regulan la convivencia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de las relaciones de respeto que sostuvieron las comunidades indígenas colombianas frente a la naturaleza. ▪ Valoración del desarrollo sostenible que tuvieron las pasadas y actuales comunidades indígenas colombianas. ▪ Comprensión de las relaciones sociales y económicas que se produjeron durante la época colonial. ▪ Juzga y cuestiona la legitimidad moral del orden político y social que se dieron en la colonia. Participación en actividades de grupo. |



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪Cambios demográficos a través de la historia. ▪El envejecimiento de la población ▪El desarrollo de nuevas universidades. ▪Teoría teocéntrica y antropocéntrica La reforma protestante. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Establecimiento de relaciones entre información localizada en diferentes fuentes. ▪Análisis de resultados y conclusiones. ▪Comparación de conclusiones con respecto a la hipótesis inicial. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Participa críticamente en discusiones sobre las temáticas abordadas. Demuestra entusiasmo e interés por los temas tratados en clase. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Explicación de algunos conceptos básicos de la demografía ▪Interpretación de información sobre la población mundial contenida en tablas estadísticas ▪Realización de actividades grupales destinadas a recopilar información estadística. ▪Explicación de las diferencias entre pensamiento religioso y el pensamiento humanista basado en la razón. ▪Establece relaciones entre el desarrollo económico de las sociedades y los cambios en la manera de pensar y actuar. <p>Comprensión y valoración de las características del pensamiento humanista.</p> |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪La alteración del tejido y los roles sociales. ▪La destrucción de las formas y culturas tradicionales de trabajo. ▪Desaparición de las pequeñas estructuras de producción. ▪La monarquía. ▪El absolutismo. ▪La democracia. ▪Las democracias modernas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Utilización de diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, cartelera, afiches.....) para comunicar los resultados de las investigaciones. ▪Citación adecuada de las diferentes fuentes de la información obtenida. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Socialización en mesas redondas, plenarias y debates de los temas consultados. ▪Responsabilidad en la entrega de informes, tareas y trabajos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Comprensión de las principales características del proceso de la revolución industrial ▪Establece relaciones entre las actividades económicas, los contextos sociales y las épocas históricas. ▪Realización de debates sobre las temáticas vistas en clase. ▪Defiende sus criterios con argumentos. ▪Establece diferencias y similitudes entre las distintas formas de gobierno a lo largo de la historia. ▪Valoración de las ventajas de la democracia como forma de organización política de la sociedad. |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: **OCTAVO**

INTENSIDAD SEMANAL: 4 horas.

INTENSIDAD ANUAL: 160 horas

DOCENTES: **Ernesvel Cartagena**
Esteban de Jesús Vera García

PROPÓSITOS DEL GRADO:

Apreciar los valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la solidaridad, la democracia, la participación, la responsabilidad, la veracidad, el sentido de pertenencia, la tolerancia con la diferencia, la autonomía, la identidad a partir del gobierno escolar, el reconocimiento de los conflictos de su entorno y el cuidado del medio ambiente

GRADO: OCTAVO

COMPETENCIAS

1. ARGUMENTATIVA
2. PROCEDIMENTAL
3. ACTITUDINAL
4. CRITICA
5. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- Participa de manera práctica y activa en ejercicios democráticos dentro de la Institución Educativa que conllevan a reconocer la importancia de convertirse en un buen ciudadano.
- Reconoce en la investigación social una estrategia de aprendizaje para acercarse al conocimiento de manera interpretativa, analítica, reflexiva, argumentativa y crítica
- Defiende, promueve y practica los derechos humanos, como una manera de resolver los conflictos, fortaleciendo la negociación y la concertación para interactuar en una sociedad justa y pacífica, de manera práctica
- Identifica las múltiples expresiones humanas para alcanzar la convivencia armónica y resalta la diversidad del ser humano y su capacidad para dar lugar a diferentes sociedades y culturas de manera reflexiva, interpretativa y crítica
- Estandar

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



- Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
- Participar en ejercicios democráticos dentro de la Institución.
- Reconocer la importancia de ser Ciudadano dentro de una sociedad.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Reconoce el entorno que posibilita la interacción económica, política, social de diferentes culturas teniendo en cuenta los recursos existentes en los diferentes lugares del planeta e identificando las consecuencias generadas por las transformaciones al medio de manera analítica, reflexiva y crítica.

ESTANDAR

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Asume una posición crítica que le permite analizar y reconocer las creaciones de los diversos grupos humanos que posibilitan una mejor calidad de vida y elabora un compromiso frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta.

ESTANDAR

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

- Reflexiona críticamente acerca de la importancia del desarrollo económico y la creación de diferentes instituciones que atienden las necesidades económicas, sociales, culturales y tecnológicas para alcanzar el bienestar general de la humanidad

ESTANDAR

- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO | TERCER PERÍODO | CUARTO PERÍODO |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué estrategias utilizar para la buena convivencia institucional? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ante la violación de los derechos, ¿Qué alternativa ha creado la humanidad para defenderlos? ▪ Si la dignidad humana es la base de todos los derechos, ¿Cómo se explican las prácticas discriminatorias? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan sobre el clima? ▪ Si nuestro país Colombia posee tanta riqueza ¿por qué nuestros niños mueren de hambre? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Las naciones son una concreción de una necesidad o juego de intereses? ¿La ciencia y la tecnología están al servicio de la humanidad o el hombre está postrado ante estos |

| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|--|--|---|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación Social; Que es investigar; Como se investiga; Que se investiga; Sistematización de información. ▪ Conformación del Gobierno Escolar (Participación, Democracia, Voto, Elección, Representación, Autoridad, Consejo Académico, Consejo Directivo, Personero, Contralor, Representantes de grupo, Asociación de Padres, Consejo de Padres, Personero, Contralor, Rector, Funciones, responsabilidades,). ▪ Antecedentes, definición y Declaración Universal de los Derechos Humanos ▪ El estado como garante de los derechos humanos ▪ Mecanismos de protección de los Derechos Humanos en Colombia (Acción de Tutela, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del manual de convivencia en sus partes. ▪ Explicación de la democracia institucional. ▪ Enunciar la conformación de los gobiernos escolar. Identificación del gobierno escolar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica de las normas del manual de convivencia. ▪ Adopción de una actitud crítica. ▪ Participación en los procesos democráticos. Valoración del cumplimiento de la norma. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participo Activa y Democráticamente en la elección conformación del Gobierno Escolar. ▪ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco. ▪ Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). ▪ Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales ▪ Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de una investigación ▪ Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones |



| <p>Derecho de Petición, Acción de Cumplimiento, Habeas Corpus, Habeas Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mecanismos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos (CIDH) y Corte Penal Internacional (CPI) ▪ Los Prejuicios Raciales ▪ Manifestaciones contemporáneas de los prejuicios raciales (Racismo, Xenofobia, ...) ▪ Apartheid ▪ Respaldo de la sociedad civil a los acuerdos internacionales para impedir la discriminación | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico algunas formas en las que diversas organizaciones participan en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX ▪ Explico algunos procesos políticos del siglo XIX en Colombia ▪ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ▪ Reconozco que los derechos de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia ▪ Participo en la construcción de normas para la convivencia |
|--|--|---|---|
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| SEGUNDO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Revolución en Francia ▪ Cambios demográficos y revolución agrícola en Europa del siglo XVIII ▪ Primera Revolución Industrial: Ciencia y tecnología para el poder nacional ▪ Siglo XIX: El Darwinismo social y las leyes del progreso ▪ La aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores ▪ Asia y África, siglos XVIII y XIX ▪ Personas en movimiento: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparación de conclusiones con respecto a la hipótesis inicial. ▪ Formulación de preguntas acerca de los diferentes temas. ▪ Utilización de diversas formas de expresión para comunicar los resultados de investigaciones (consultas, ensayos, resúmenes, debates). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoro la importancia que tiene los mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos. ▪ Participa críticamente en los temas sobre la definición y la declaración universal de los derechos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes ▪ Clasifico las fuentes que utilizo ▪ Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones ▪ Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales ▪ Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX ▪ Comparo procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores ▪ Participo en discusiones y debates académicos ▪ Reconozco los derechos fundamentales de las |



| <p>Historia de la migración</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las migraciones entre 1800 y 1930 ▪ Consecuencias de las migraciones siglo XIX ▪ Cambio climático a través del tiempo y sus consecuencias ▪ Elementos que aumentan o detienen el cambio climático, el efecto invernadero y el debilitamiento de la capa de ozono ▪ Procesos atmosféricos que posibilitan la vida en la tierra ▪ Variaciones climáticas y sus efectos (fenómenos del niño y la niña, inundaciones, sequía) | | <p>humanos.</p> | <p>personas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales ▪ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales ▪ Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias ▪ Tomo nota de las fuentes estudiadas ▪ Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista ▪ Comparo las causas de algunas olas de migración humana en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX ▪ Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad ▪ Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación |
|--|--|---|---|
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemática ambiental a lo largo de la historia ▪ La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos ▪ El ambiente y la calidad de vida de las comunidades ▪ Lo ambiental: un saber y un derecho ▪ Protección de los ecosistemas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión diversas fuentes. ▪ Planteamiento de preguntas e hipótesis. ▪ Análisis y comparación de la información que busca. ▪ Elaboración de resúmenes orales y escritos y gráficos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume una posición crítica frente al calentamiento global. ▪ Participa en debates y conclusiones sobre legislaciones | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales ▪ Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias ▪ Tomo nota de las fuentes estudiadas ▪ Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista ▪ Comparo las causas de algunas olas de migración humana en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX |



| <p>tropicales húmedos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪El deber de los medios de comunicación de informar sobre la problemática ambiental ▪El surgimiento y justificación de la creencia del desarrollo indefinido ▪El cuestionamiento a una ciencia y tecnología sin control ▪La técnica, la tecnología y la tecnociencia ▪Relación entre tecnología y naturaleza ▪Las ciencias sociales y la técnica como factor cultural y de civilización ▪Biotecnología para el desarrollo: esperanzas y riesgos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Identifica causas del desplazamiento en su entorno. ▪Reconoce la transformación de la clase obrera a través de la historia. | <p>modernas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Reconoce los logros y retrocesos obtenidos por la clase obrera. ▪ Asume una posición crítica sobre el desplazamiento en su entorno, en su país y en lugares del mundo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad ▪Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales ▪Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación ▪Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes ▪Clasifico las fuentes que utilizo ▪Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones ▪Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales ▪Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX ▪Comparo procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores ▪Participo en discusiones y debates académicos ▪Reconozco los derechos fundamentales de las personas |
|--|---|---|---|
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente ▪El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante | <ul style="list-style-type: none"> ▪Formulación de preguntas acerca de los diversos hechos (político, social y cultural) ▪Clasificación, | <ul style="list-style-type: none"> ▪Manifiesto de respeto frente a los fenómenos sociales. ▪Participo en mesas redondas, plenarias. ▪Reflejo una postura | <ul style="list-style-type: none"> ▪Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales ▪Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias ▪Tomo nota de las fuentes estudiadas ▪Reconozco que los fenómenos sociales pueden |



| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ El control de mercados como una de las bases para formar naciones▪ El pensamiento económico moderno: capitalismo, libre mercado y socialismo economía planificada▪ El funcionamiento del capitalismo▪ Economía de África en el siglo XIX▪ Economía de Asia en el siglo XIX▪ La nación moderna y los ideales nacionalistas▪ Las organizaciones empresariales▪ Las organizaciones sociales: artesanos, obreros, mujeres, campesinos, sindicales, étnicas▪ Los partidos y las ideologías políticas y sus conflictos en el siglo XIX | <p>organización, comparación y archivo de información obtenida.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilización de diversas formas de expresión para comunicar resultados de investigación (ensayo, resumen, debates).▪ Investiga los nuevos aportes de las ciencias ante los virus existentes.▪ | <p>crítica frente a los adelantos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reconozco el valor de los estados andinos.▪ Valora los avances de la ciencia médica ante las enfermedades actuales a nivel mundial.▪ | <p>observarse desde diversos puntos de vista</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Comparo las causas de algunas olas de migración humana en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX▪ Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad▪ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales▪ Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación▪ Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales▪ Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de una investigación▪ Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones▪ Identifico algunas formas en las que diversas organizaciones participan en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX▪ Explico algunos procesos políticos del siglo XIX en Colombia▪ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación▪ Reconozco que los derechos de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia▪ Participo en la construcción de normas para la convivencia |
|--|--|--|--|



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: **NOVENO**

INTENSIDAD SEMANAL: 4 horas.

INTENSIDAD ANUAL: 160 horas

DOCENTES: **Liliana Stella Londoño Saldarriaga**

PROPÓSITOS DEL GRADO: Reconocer los valores básicos de la convivencia ciudadana tales como el respeto por el otro, el sentido de pertenencia, la tolerancia, la participación, la diferencia, la autonomía, la identidad y la democracia a partir del conocimiento de los problemas del contexto socio-cultural y de la participación en el gobierno escolar para la continua retroalimentación y fortalecimiento del campo axiológico y el proceso de aprendizaje.

GRADO: **NOVENO**

COMPETENCIAS

1. ARGUMENTATIVA
2. PROCEDIMENTAL
3. ACTITUDINAL
4. CRITICA
5. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución política de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.

COGNITIVAS:

- Maneja conceptos propios de las disciplinas sociales.
- Comprende las obligaciones que tiene el estado colombiano en la promoción y cumplimiento de los derechos humanos.

PROCEDIMENTALES:

- Establece mecanismos que garanticen el respeto a la diferencia; a través de talleres y exposiciones.

ACTITUDINALES:

- Valora el papel que tiene la sociedad civil en la promoción y defensa de los derechos humanos.



COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Comparo las maneras como distintas comunidades etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subvenida, cultivo en terrazas).
- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales, y culturales.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

COMPETENCIAS

COGNITIVAS:

- Comprende algunas de las características de la problemática ambiental.
- Identifica los sectores de la economía colombiana.

PROCEDIMENTALES:

- Realiza consultas sobre las problemáticas ambientales y económicas y establece relaciones.

ACTITUDINALES:

- Socializa en conversatorios sus conocimientos y consultas realizadas.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social económica que se da en las regiones de Colombia
- Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre el siglo XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud surgimiento de movimientos obreros) ▪ Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, icnográficas, virtuales...)
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.

COMPETENCIAS

COGNITIVAS:

- Analiza y discute sobre las actividades económicas que se llevan a cabo en las diferentes regiones del país.
- Explica la influencia que tuvieron algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX en algunos procesos socio-políticos y económicos posteriores en Colombia y en América Latina.

PROCEDIMENTALES:

- Recolecta, registra y clasifica información diversas fuentes.

ACTITUDINALES:

- Participa en debates y plenarias encaminadas a reflexionar sobre temas abordados en el área.

COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

- Reconozco en el pasado y en la actualidad el aporte de algunas tradiciones artísticas, y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.
- Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



- Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco.

COMPETENCIAS

COGNITIVAS:

- Relaciona los avances de la ciencia con los adelantos tecnológicos.
- Explica las posibilidades y limitaciones del campo científico en el país.

PROCEDIMENTALES:

- Analiza críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis.

ACTITUDINALES:

- Reflexiona acerca de las dificultades que tiene los científicos en Colombia.
- Emite juicios de valor frente al desempeño de las personas que ejercen los poderes públicos en el país.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO | TERCER PERÍODO | CUARTO PERÍODO |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Si comprender al otro es tan difícil, que estrategias se deben utilizar para la buena convivencia institucional? ▪ ¿Ante la violación de los derechos humanos qué alternativas ha creado la humanidad para defenderlos? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo mejorar las relaciones con el entorno y ponerle freno al deterioro ambiental en Colombia? ▪ ¿Qué estrategias podrían implementar los colombianos y las colombianas para mejorar su calidad de vida? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿A qué se debe la crisis económica en Colombia? ▪ ¿Por qué fueron tan parecidas en sus planteamientos y tan diferentes en sus resultados, las revoluciones liberales de América y Europa, en cuanto a las naciones que se crearon? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En vista de los adelantos tecnológicos y el desarrollo de las ciencias ¿Qué tendría que hacer Colombia para no quedarse atrás y aprovechar mejor el recurso humano? ▪ ¿Cómo se garantiza en la democracia colombiana la participación ciudadana? |

| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El manual de convivencia. ▪ La equidad de género. ▪ Los derechos de | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación de preguntas y planteamientos de hipótesis. ▪ Recolección y registro de información a través de diferentes fuentes. ▪ Análisis crítico de documentos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de que los derechos fundamentales están por encima del género, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa activamente en las elecciones del personero estudiantil, representante de grupo, consejo estudiantil.... ▪ Explica con claridad el concepto de equidad de género |



| <p>la mujer a nivel internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Políticas nacionales para la mujer. ▪ Derechos humanos en el país. ▪ El conflicto interno. ▪ Resistencia civil. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de información adquirida. ▪ Participación activa en debates, mesas redondas y plenarias sobre el manual de convivencia. ▪ Identificación de métodos de recolección de la información... | <p>afiliación política, religión etnia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los estamentos que integran la comunidad educativa ▪ Describe y explica la evolución de los derechos de la mujer ▪ Identifica los componentes del manual de convivencia ▪ Participa con propiedad en debates sobre la condición de la mujer en nuestro país. ▪ Diseña y expone carteleros medios para la promoción de los derechos humanos. ▪ Analiza los esfuerzos del estado colombiano por la promoción y el cumplimiento de los derechos humanos. |
|--|---|--|---|
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| SEGUNDO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las políticas de bosques tropicales. ▪ Mecanismos y procedimientos legales para la protección del medio ambiente. ▪ Las colonizaciones. ▪ El recurso hídrico. ▪ La desertización. ▪ Sectores de la economía colombiana. ▪ La crisis economía en Colombia. ▪ La recuperación del potencial agrícola. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y diseño de planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) ▪ Clasificación de las fuentes que utilizadas ▪ Promoción de debates para discutir resultados de las investigaciones | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconozco de la importancia del ecosistema y del patrimonio cultural y contribución de su preservación. ▪ valoración y reconocimiento de la economía del ahorro como generador de la calidad de vida. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica causas y consecuencias de la problemática ambiental. ▪ Establece relación entre la pérdida del recurso hídrico, la contaminación y la desertización ▪ Comprende el concepto de sector económico y su funcionamiento. ▪ Establece de relaciones entre los sectores de la economía. ▪ Promueve y participa en debates sobre las estrategias que pueden explorar los colombianos para mejorar sus niveles de vida. |



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El desplazamiento de los sectores primarios y secundarios y el auge de los servicios. ▪ Actividades económicas del país según regiones. ▪ Revoluciones liberarles europeas. ▪ la revolución francesa. ▪ revoluciones liberarles en Latinoamérica. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis crítico de los documentos utilizados. ▪ Clasificación, organización, comparación y archivo de la información obtenida a través de diversas fuentes. ▪ Reconocimiento de las múltiples relaciones entre eventos históricos: causas, consecuencias e incidencias en los pueblos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participo en discusiones y debates académicos. ▪ Valoro de los hechos históricos. ▪ Demuestra interés a través de atención en clase. ▪ Muestra Responsabilidad en la entrega oportuna de trabajos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe y analiza el concepto de competitividad y los distintos modelos económicos. ▪ Establece relaciones entre el desplazamiento de los sectores primario y secundario y el auge de los servicios. ▪ Trabaja en equipos sobre las actividades económicas de las regiones. ▪ Conoce y explica las revoluciones liberales en América y Europa. ▪ Reflexiona acerca de los diversos principios esbozados en las revoluciones liberales. |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de ciencia y tecnología en Colombia. ▪ Posibilidades reales de investigación en el país. ▪ La migración del recurso humano profesional en Colombia. ▪ El Estado y la participación ciudadana. ▪ El poder público en Colombia. ▪ La sociedad civil y la paz. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. ▪ Reconocimiento de los fenómenos sociales que pueden observarse desde diversos puntos de vista (divisiones e intereses) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuevo permanente a través de discusiones sobre la ciencia y la tecnología. ▪ Utilizo los mecanismos de participación establecidos en la constitución. ▪ Defiendo permanente la democracia en diversos espacios de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la política nacional de ciencia y tecnología. ▪ Investiga a cerca del empleo y la competitividad en nuestro país. ▪ Organiza una exposición y reflexión colectiva sobre los avances tecnológicos en Colombia. ▪ Identifica los fines del Estado colombiano de acuerdo con la constitución nacional. ▪ Expresa su opinión acerca del adecuado cumplimiento de los derechos humanos en nuestros país |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: **DÉCIMO**

INTENSIDAD SEMANAL: 1 horas.
INTENSIDAD ANUAL: 40 horas

DOCENTES: Ernesvel Cartagena Úsuga.

PROPÓSITOS DEL GRADO: Impulsar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía así como de los derechos y deberes y el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que fortalezcan las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para un adecuado desempeño bien sea en el campo laboral o de educación superior según el caso.

GRADO: **DÉCIMO**

COMPETENCIAS

1. ARGUMENTATIVA
2. PROCEDIMENTAL
3. ACTITUDINAL
4. CRITICA
5. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.

- Identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- Plantea, delimita y justifica un problema de investigación.
- Define los objetivos, hipótesis, metodologías y diseños de cronogramas en una institución.
- Asume una posición crítica frente a la situación de discriminación ante posiciones ideológicas y propone mecanismos para cambiar esta situación.

COGNITIVAS

- Establece relación entre la ética y la moral.
- Identifica los mecanismos de defensa consagrados en la Constitución Política de Colombia.

PROCEDIMENTALES

- Realiza trabajos de investigación en el área de ciencias sociales utilizando los pasos del método científico.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



ACTITUDINALES

- Asume una actitud crítica frente al conocimiento propio del aula.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo consecuencias de las formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. ▪ Realizo revisiones bibliográficas que apoyen trabajos de investigaciones.
- Recojo información.
- Registro, clasifico, comparo e interpreto información obtenida en diversas fuentes.

COGNITIVA

- Determina ventajas y desventajas del desarrollo industrial y tecnológico en el ecosistema y en el ser humano.
- Identifico los aciertos y desaciertos del socialismo y el capitalismo como forma de organización social

PROCEDIMENTAL

- Realiza consultas relacionadas con la revolución verde de la década de 1960.
- Diseña proyectos que involucran las temáticas a bordadas.

ACTITUDINALES

- Asume una posición crítica y reflexiva frente a las tesis planteadas en diversos documento.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflictos en el medio oriente, caída del mundo de Berlín...).
- Identifica y analiza las diferentes formas de ordenamiento en el siglo XX (Guerra Fría, Globalización, enfrentamiento (oriente – occidente).
- Identifica causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de la población.
- Utilizo diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de mi investigación.
- Propongo la realización de eventos académicos.

COGNITIVA

- Establece diferencias entre fenómenos sociales de migración (refugiados, desplazados).
- Determino las causas políticas, económicas y culturales de algunos conflictos internacionales (Guerra Fría).

PROCEDIMENTALES

- Utiliza diversas fuentes de expresión (ensayo, escritos cortos, relatorías, mapas conceptuales...) para dar a conocer resultados de su



investigación.

ACTITUDINALES

- Participa en mesas redondas cuyo tema es la situación de los desplazados en Colombia.

COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Analiza y critica los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos).
- Cito adecuadamente los diferentes fundamentos utilizados en los trabajos de investigación.
- Promuevo debates para discutir los resultados de la investigación.
- Asumo una actitud crítica frente a los procesos de paz que se han llevado en Colombia.

COGNITIVAS

- Identifica causas y consecuencias derivadas de las problemáticas generadas del manejo de la biodiversidad.
- Establece la influencia del periodo de la guerra fría e América latina.

PROCEDIMENTAL

- Elabora y publica artículos relacionados con problemáticas ambientales y conflictos internacionales.

ACTITUDINALES

- Utiliza por iniciativa propia diversos medios de comunicación alternativos (afiches, plegables, periódico, boletines) para dar a conocer sus hallazgos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO | TERCER PERÍODO | CUARTO PERÍODO |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué importancia tiene para los seres humanos desarrollar acciones adecuadas y tomar decisiones correctas para la búsqueda de su propio bienestar? | <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Frente a las problemáticas ambientales amenazadoras que estrategias debe implementar la humanidad para hacerle frente?▪ ¿Cuál es la relevancia de la cooperación internacional frente a las necesidades, las posibilidades y limitantes de la geopolítica? | <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cómo hacer compatibles los principios consagrados en los derechos humanos (libertad de migración, derecho al trabajo, vida digna) y los intereses específicos de los países? | <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué justifica que los conocimientos que pueden salvar vidas o ayudar a un mejor desarrollo de la gente sean restringidos por los patentes y derechos privados?▪ ¿Las tensiones del capitalismo – socialismo ¿Qué tipo de organización social genera? |

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|---|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento. ▪ Documento la ética de la hospitalidad. ▪ El origen del estado y el contrato social. Los derechos y deberes humanos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación de proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico: formulación del problema, contextualización, justificación, objetivos e hipótesis, metodología, cronograma de actividades, búsqueda bibliográfica (marco teórico). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestación del deseo de conocimiento. ▪ Demostración de respeto frente a diferentes posturas con respecto a los fenómenos sociales. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de los elementos que constituyen el manual de convivencia de la institución. ▪ Aplicación de los conocimientos adquiridos en el manual de convivencia. ▪ Diferencia clara entre la ética y la moral. ▪ Manifiesta una actitud ética en la toma de decisiones. ▪ Reconoce y valora los mecanismos que garantizan el cumplimiento de los derechos humanos. ▪ Promociona el cumplimiento y respeto de los derechos y deberes constitucionales. |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| SEGUNDO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El uso de los recursos naturales. ▪ La producción de alimento y el crecimiento demográfico. ▪ La revolución verde de la década de 1690. ▪ Documento: balance de la cumbre del río. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capitalismo y socialismo: forma de organización social. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de investigaciones: revisando la bibliografía, recolección de información, registro de información, registro de información, clasificación y utilización de herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para organizar la información, conclusiones. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostración de intereses mediante la adopción de una posición crítica frente a la ciencia. ▪ Promoción del espíritu científico a través de las búsquedas de la información. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ecosistema y el ser humano. ▪ Valora la importancia de los convenios y tratados internacionales para el cuidado y protección del ecosistema planetario. ▪ Señala las principales diferencias entre el capitalismo y el socialismo. ▪ Utiliza diferentes formas de expresión para dar a conocer sus consultas en investigaciones. |



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|---|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las migraciones: refugiados, desplazados. ▪ Documento: las migraciones forzadas de poblaciones por la violencia en Colombia. ▪ Políticas estatales contra el desplazamiento forzado. ▪ La Guerra Fría y la lucha por el control económico y político. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de resultados de investigación utilizando diferentes formas de expresión: ensayos, informes, escritos cortos. ▪ citación de las fuentes consultadas. ▪ promoción de debates para discutir resultados de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en mesa redondas y discusiones académicas. ▪ Manifestación de humildad, transparencia y claridad frente al conocimiento. ▪ Valoración de trabajos de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona acerca de las políticas estatales frente al desplazamiento forzado. ▪ Comprende el fenómeno de migración y las consecuencias sociales que la generan. ▪ Identifica y analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría. Globalización, pluralización...). ▪ Realiza consultas que retroalimenten las temáticas abordadas en el área. |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La tendencia a patentar la biodiversidad y los problemas étnicos y legales. ▪ Documento: medicina tradicional, patentes y biopiratería. ▪ La Guerra Fría y sus manifestaciones en América latina. ▪ La doctrina de seguridad nacional. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Retroalimentación de trabajos de investigación. ▪ Relación de trabajo de investigación. ▪ Publicación de trabajos en diversos medios de comunicación alternativa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporción de la realización de eventos académicos (foros, mesa redonda y paneles). ▪ posición crítica frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone argumentos acerca de los problemas éticos y legales que generan la tendencia a patentar la biodiversidad. ▪ Propone estructuras encaminadas a favorecer la conservación de la diversidad de especies, genes y ecosistemas en Colombia. ▪ Identifica los factores que conllevan a la pérdida de la biodiversidad y propone alternativas de solución. ▪ Identifica ya analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX ((Guerra Fría, globalización y pluralización |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: **ONCE**

INTENSIDAD SEMANAL: 1 horas.

INTENSIDAD ANUAL: 40 horas

DOCENTES: Ernesvel Cartagena Úsuga.

PROPOSITOS DEL GRADO: Fomentar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía así como las de los derechos deberes y el conocimiento de la constitución política y las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que favorezcan las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y ciudadanas para un adecuado desempeño bien sea en el campo labor o la educación superior, según sea el caso

GRADO: **ONCE**

COMPETENCIAS

1. ARGUMENTATIVA
2. PROCEDIMENTAL
3. ACTITUDINAL
4. CRITICA
5. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.

- Identifica las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evaluó el impacto de la sugestión en el ámbito nacional e internacional
- Analiza las tensiones de los hechos históricos mundiales del siglo XX ha generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos...) e identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.
- Realiza investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos.
- Tomo decisiones responsables referente al ciudadano de mi cuerpo y mis relaciones con otras personas.

COGNITIVAS:

- Identifica los componentes del manual de convivencia las prácticas y les hace críticas constructivas.
- Reconoce que los niños, las niñas, los jóvenes y las jóvenes tienen derechos reconocidos constitucionalmente.
- Reconoce y explica en que consiste el derecho internacional humanitario las funciones de la cruz roja internacional

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



PROCEDIMENTALES:

- Diseña proyectos desde la era de las ciencias sociales aplicando los pasos del método científico (marco conceptual)

ACTITUDINALES:

- Valora la importancia del manual de convivencia y demás normas que la garantizan y también las acata y las respeta.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.

- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho de ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloque económico, tratado de libre comercio, áreas de libre comercio.....).
- Analizo consecuencias de estados nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados
- Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: desarrollar investigaciones.
- Promuevo campañas para fomentar la cultura de pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público e la comunidad.

COGNITIVAS:

- Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ecosistema y el ser humano y necesidad urgente del implementar estrategias para contrarrestarlo.
- Analiza críticamente los conceptos de competitividad, educación, desarrollo, ciencia tecnología empleo en una economía globalizada.

PROCEDIMENTALES:

- Desarrolla investigaciones desde el área de ciencias sociales aplicando los pasos del método científico (marco teórico).

ACTITUDINALES:

- Participa creativamente en eventos académicos (mesas redondas, debates..) en los cuales pone en práctica los conocimientos adquiridos.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.

- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de sus reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta actualidad
- Realizo investigaciones como hacen los científicos sociales. Desarrollo investigaciones
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas

COGNITIVAS:

- Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural el fenómeno de globalización ▪ Analiza y reconoce la necesidad de construir desarrollos sociales participativos que le pongan freno a las desigualdades y de paso garanticen una estabilidad planetaria (global)

PROCEDIMENTALES:

- Desarrolla investigaciones aplicando el método científico (recolección y tabulación de información)

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



ACTITUDINALES:

- Manifiesta y evidencia actitudes críticas frente a acciones terroristas y el respeto por los derechos humanos

COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

TÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.

- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización enfrentamiento oriente-occidente...)
- Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: presento los resultados
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...)
- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades

COGNITIVAS:

- Establece relaciones entre el poder que tienen los medios de comunicación y los adelantos tecnológicos en el llamado nuevo orden mundial y en la homogenización de las culturas
- Establece relaciones entre la economía y la cultura como macro fuerzas explicativas de las nuevas tensiones internacionales

PROCEDIMENTALES:

- Desarrolla investigaciones siguiendo el método científico (presentando los resultados).

ACTITUDINALES: ▪ Demuestra seriedad cumplimiento en la presentación de sus trabajo y compromisos adquiridos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO | TERCER PERÍODO | CUARTO PERÍODO |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cómo construir una sociedad más justa para todas las edades y condiciones?▪ ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra y continuar en la búsqueda de la paz? | <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable ante el deterioro de ambiente mundial?▪ ¿Qué implicaciones tiene para un país el desarrollo en medio de una economía globalizada? | <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Es el ser humano para la economía o la economía para el ser humano?▪ ¿La actual complejidad del mundo que tipo de replanteamiento exige para que las múltiples civilizaciones convivan creativamente? | <ul style="list-style-type: none">▪ ¿El desarrollo tecnológico de los medios de comunicación contribuye al cocimiento y conservación de la diversidad cultural?▪ ¿Qué posibilidades de realización para distintas sociedades existen en el campo nuevo orden mundial? |



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|---|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪El manual de convivencia. ▪Los derechos de los niños y las niñas. ▪Los derechos de los y las jóvenes. ▪La cruz roja internacional y el derecho internacional humanitario. ▪La corte penal. ▪Internacional. <p>Documento: Derecho internacional humanitario y guerra irregular.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪formulación de proyectos: planteamiento de problemas, delimitación de problema, justificación, objetivos, hipótesis del trabajo. ▪descripción de la metodología. ▪diseño de un cronograma de trabajo. ▪búsqueda bibliográfica. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Promoción de estrategias para el cumplimiento del manual de convivencia. ▪Respeto por los derechos humanos. <p>Adopción de una postura crítica frente a los procesos de la paz que se llevan a cabo en Colombia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪Aplica los conocimientos adquiridos en el manual de convivencia tanto dentro como fuera de la institución. ▪Aplica conocimientos sobre democracia y convivencia ciudadana. ▪Identifica los derechos y deberes de los y las jóvenes consagrados en la ley 375 de 1997 y la constitución de 1991. ▪Valora la importancia de los derechos de las niñas y de los niños. ▪Diseña proyecto de investigación en el área ▪analiza las funciones y el papel de la cruz roja internacional, la corte penal internacional.... <p>Describe la relevancia de la diplomacia y la asistencia humanitaria</p> |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| SEGUNDO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪El concepto de desarrollo sostenible. ▪Retos del desarrollo sostenible. ▪La ética ambiental y la ciudadanía. ▪El desarrollo y el subdesarrollo. <p>La economía globalizada: norte-sur.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪Desarrollo de las investigaciones. ▪Previsión bibliografía, análisis de literatura, recolección de información de fuentes permitentes según el plan. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Participación en debates y discusiones académicas sobre el ciudadano y aprovechamiento del medio ambiente. ▪Porción desarrollo de campañas para fomentar el pago de los impuestos. ▪Manifestaciones de una actitud del ahorro con los recursos de la institución. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Reconoce las políticas de desarrollo sostenible y el compromiso internacional. ▪Valora la importancia de los recursos naturales en la sostenibilidad y supervivencia de nuestro país. ▪Aplica los pasos del método científico en el desarrollo de sus investigaciones. ▪Se documenta y analiza el papel de la ética ambiental y la ciudadanía en el desarrollo sostenible. ▪Participa en el análisis y discusión sobre la concentración del capital en la economía globalizada. |



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La globalización. ▪ La globalización económica a través de la historia. ▪ Los países emergentes. ▪ Documento: globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa. ▪ La identidad cultural ▪ Documento ¿choque de civilizaciones?. ▪ Documento: laberinto de las culturas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de investigaciones: registro de información de manera sistemática, clasificación, comparación e interpretación de la información obtenida en las diversas fuentes ▪ Utilización de herramientas para el análisis de la información | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostración de respeto frente a las diversas posturas de los fenómenos sociales ▪ Participación y promoción de cuentos académicos (foros, mesas redondas, paneles debates...) ▪ Evidencia de posiciones críticas frente a diversas situaciones de discriminación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza y comprende el fenómeno de globalización ▪ Identifica las funciones políticas y económicas de la globalización ▪ Participa en debates a cerca de los pro y contras de un mundo globalizado ▪ Reconoce la pertinencia de la identidad cultural en la construcción de la nacionalidad ▪ Presenta correctamente los resultados de sus investigaciones ▪ Comprende la trascendencia de la pluralidad, la identidad y el reconocimiento de las diferencias en un mundo globalizado |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La sociedad de la información. ▪ La identidad cultural frente a la globalización de la información. ▪ Interpretaciones a cerca del nuevo orden mundial. ▪ Documento. El FMI y el banco mundial. ▪ Documento: no a un nuevo ataque contra Irak. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ desarrollo de investigaciones: conclusiones ▪ presentación de los resultados: utilización de diversas formas de expresión; resúmenes, ensayos, debates... ▪ citación adecuada de las diferentes fuentes ▪ promoción de debates para discutir resultados de investigación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de que los derechos de las personas están por encima del género, filiación política, etnia, religión... ▪ Manifestación de apoyo frente al cuidado del cuerpo y las relaciones adecuadas con otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las problemáticas acarreadas del nuevo orden mundial. ▪ Reconoce el valor de la identidad cultural frente a la globalización de la información. ▪ Reflexiona sobre los alcances de un tratado de libre comercio entre países desarrollados y países subdesarrollados. ▪ Se documenta y analiza el papel del fondo monetario internacional y el banco mundial. ▪ Sugiere y emplea estrategias y acciones que apuntan a la retroalimentación de sus investigaciones. |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: **CLEI 3**

INTENSIDAD SEMANAL: 1 horas.

INTENSIDAD ANUAL: 40 horas

DOCENTE: JHON JAIRO RIOS ARRUBLA

PROPOSITOS DEL GRADO: Apreciar los valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la solidaridad, la democracia, la participación, la responsabilidad, la veracidad, el sentido de pertenencia, la tolerancia con la diferencia, la autonomía y la identidad a partir del gobierno escolar y el reconocimiento de los conflictos de su entorno

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- Comprende los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución política de Colombia.
- Explica los estamentos que conforman el gobierno escolar
- Enumera y describe brevemente algunos de los mecanismos de protección de los derechos humanos en la constitución y en Colombia

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

- Establece relaciones y comparaciones entre los distintos contextos en las prácticas educativas
- Comprende las características de la vida en sociedad y la organización de ella.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Comprende legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y su impacto en la actualidad
- Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno

COMPETENCIAS CUARTO PERÍODO

- Reconoce que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales
- Sitúa adecuadamente las diferentes fuentes de información obtenida.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”
Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78
Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921
www.colsantader.edu.co



Secretaría de Educación de Medellín
 Institución Educativa Barrio Santander
 Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
 2017

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO |
|----------------|-----------------|
| ▪ | ▪ |

| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|--|
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| PRIMER PERIODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual de convivencia, derechos y deberes, gobierno escolar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del manual de convivencia y sus partes, ▪ Explicación de la democracia institucional, ▪ Enunciar la conformación del gobierno escolar, ▪ Identificación del gobierno escolar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de las normas del manual de convivencia, ▪ Adopción de una actitud crítica, ▪ Participación en los procesos democráticos, valoración del cumplimiento de la norma | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica los mecanismos de participación ciudadana contemplados en el manual de convivencia, ▪ Distingue cada una de las estructuras del gobierno escolar, ▪ Identifica los mecanismos de protección de los derechos humanos en la constitución política de Colombia |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | CONTENIDOS |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| SEGUNDO PERIODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La educación en distintas culturas y períodos históricos, ▪ las creencias organizadas de la sociedad, ▪ características del poder en diferentes culturas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de cuadros comparativos de ayer y de hoy, ▪ relación de videos vistos, elaboración de líneas de tiempo destacando los hechos más importantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa activamente en actividades grupales e individuales sobre los temas tratados, ▪ plantea y participa en debates acerca de la temática estudiada | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona y compara entre los distintos contextos y prácticas educativas, ▪ construye mapas conceptuales, concluye las características de las culturas |



Secretaría de Educación de Medellín
 Institución Educativa Barrio Santander
 Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
 Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
 2017

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | CONTENIDOS |
|---|--|---|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪Saberes ancestrales para preservar y conservar el medio ambiente, comunidades y el sistema social. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Identificación de las características básicas en los documentos utilizados, ▪clasificación correcta de las fuentes utilizadas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Participación en la construcción de normas para la convivencia de los grupos a los que se pertenece. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Comprensión de las relaciones de respeto que sostuvieron las comunidades antiguas frente a la naturaleza, ▪Comprensión de las relaciones sociales y económicas que se produjeron en las culturas antiguas, participación en actividades de grupo |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | CONTENIDOS |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪Cambios demográficos a través de la historia, el desarrollo de nuevas universidades, la reforma protestante. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Comparación de conclusiones con respecto a las hipótesis inicial, análisis de resultados y conclusiones.. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Participa críticamente en discusiones sobre las temáticas abordadas, ▪demuestra entusiasmo e interés por los temas tratados en clase. | <ul style="list-style-type: none"> ▪Explicación de algunos conceptos básicos de demografía, ▪explicación de las diferencias entre pensamiento religioso y el pensamiento humanista basado en la razón. |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES
NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: CLEI 4

INTENSIDAD SEMANAL: 1 horas.

INTENSIDAD ANUAL: 40 horas

DOCENTES: Liliana Stella Londoño Saldarriaga (Elaboró)

- ❖ Identificar el potencial de los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia, analizando críticamente los elementos constitutivos de la democracia, los derechos humanos y de la Identidad.
- ❖ Reconocer los valores básicos de la convivencia ciudadana tales como el respeto por el otro, el sentido de pertenencia, la tolerancia, la participación, la diferencia, la autonomía, la identidad y la democracia a partir del conocimiento de los problemas del contexto socio-cultural y de la participación en el gobierno escolar para la continua retroalimentación y fortalecimiento del campo axiológico y el proceso de aprendizaje.

COMPETENCIAS

6. ARGUMENTATIVA
7. PROCEDIMENTAL
8. ACTITUDINAL
9. CRITICA
10. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

- Participa de manera práctica y activa en ejercicios democráticos dentro de la Institución Educativa que conllevan a reconocer la importancia de convertirse en un buen ciudadano.
- Reconoce en la investigación social una estrategia de aprendizaje para acercarse al conocimiento de manera interpretativa, analítica, reflexiva, argumentativa y crítica
- Defiende, promueve y practica los derechos humanos, como una manera de resolver los conflictos, fortaleciendo la negociación y la concertación para interactuar en una sociedad justa y pacífica, de manera practica
- Identifica las múltiples expresiones humanas para alcanzar la convivencia armónica y resalta la diversidad del ser humano y su capacidad para dar lugar a diferentes sociedades y culturas de manera reflexiva, interpretativa y crítica.



• **ESTANDAR**

- Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
- Participar en ejercicios democráticos dentro de la Institución.
- Reconocer la importancia de ser Ciudadano dentro de una sociedad.
- Reconocer el entorno que posibilita la interacción económica, política, social de diferentes culturas teniendo en cuenta los recursos existentes en los diferentes lugares del planeta e identificando las consecuencias generadas por las transformaciones al medio de manera analítica, reflexiva y crítica.
- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

- Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social económica que se da en las regiones de Colombia
- Asume una posición crítica que le permite analizar y reconocer las creaciones de los diversos grupos humanos que posibilitan una mejor calidad de vida y elabora un compromiso frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta.
- Reflexiona críticamente acerca de la importancia del desarrollo económico y la creación de diferentes instituciones que atienden las necesidades económicas, sociales, culturales y tecnológicas para alcanzar el bienestar general de la humanidad
- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO

Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución política de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad.

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.

COGNITIVAS:

- Maneja conceptos propios de las disciplinas sociales.
- Comprende las obligaciones que tiene el estado colombiano en la promoción y cumplimiento de los derechos humanos.

PROCEDIMENTALES:

- Establece mecanismos que garanticen el respeto a la diferencia; a través de talleres y exposiciones.

ACTITUDINALES:

- Valora el papel que tiene la sociedad civil en la promoción y defensa de los derechos humanos.



Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.

- Comparo las maneras como distintas comunidades etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subvenida, cultivo en terrazas).
- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales, y culturales.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

COMPETENCIAS

COGNITIVAS:

- Comprende algunas de las características de la problemática ambiental.
- Identifica los sectores de la economía colombiana.

PROCEDIMENTALES:

- Realiza consultas sobre las problemáticas ambientales y económicas y establece relaciones.

ACTITUDINALES:

- Socializa en conversatorios sus conocimientos y consultas realizadas.

COMPETENCIAS CUERTO PERÍODO

Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre el siglo XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud surgimiento de movimientos obreros) ▪ Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, icnográficas, virtuales...)

- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.

COMPETENCIAS

COGNITIVAS:

- Analiza y discute sobre las actividades económicas que se llevan a cabo en las diferentes regiones del país.
- Explica la influencia que tuvieron algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX en algunos procesos socio-políticos y económicos posteriores en Colombia y en América Latina.

PROCEDIMENTALES:

- Recolecta, registra y clasifica información diversas fuentes.

ACTITUDINALES:

- Participa en debates y plenarias encaminadas a reflexionar sobre temas abordados en el área.

Reconozco en el pasado y en la actualidad el aporte de algunas tradiciones artísticas, y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.

- Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.
- Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco.

COMPETENCIAS

COGNITIVAS:

- Relaciona los avances de la ciencia con los adelantos tecnológicos.
- Explica las posibilidades y limitaciones del campo científico en el país.

PROCEDIMENTALES:

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



- Analiza críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis.

ACTITUDINALES:

- Reflexiona acerca de las dificultades que tiene los científicos en Colombia.
- ▪ Emite juicios de valor frente al desempeño de las personas que ejercen los poderes públicos en el país.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿La ciencia y la tecnología están al servicio de la humanidad o el hombre está postrado ante estos ▪ ¿Las naciones son una concreción de una necesidad o juego de intereses? ▪ ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan sobre el clima? ▪ ¿Qué estrategias utilizar para la buena convivencia institucional? ▪ Ante la violación de los derechos, ¿Qué alternativa ha creado la humanidad para defenderlos? ▪ Si la dignidad humana es la base de todos los derechos, ¿Cómo se explican las prácticas discriminatorias? ▪ Si nuestro país Colombia posee tanta riqueza ¿por qué nuestros niños mueren de hambre? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿A qué se debe la crisis económica en Colombia? ▪ ¿Ante la violación de los derechos humanos qué alternativas ha creado la humanidad para defenderlos? ▪ ¿Cómo mejorar las relaciones con el entorno y ponerle freno al deterioro ambiental en Colombia? ¿Cómo se garantiza en la democracia colombiana la participación ciudadana? ▪ ¿Por qué fueron tan parecidas en sus planteamientos y tan diferentes en sus resultados, las revoluciones liberales de América y Europa, en cuanto a las naciones que se crearon? ▪ ¿Qué estrategias podrían implementar los colombianos y las colombianas para mejorar su calidad de vida? ▪ ¿Si comprender al otro es tan difícil, que estrategias se deben utilizar para la buena convivencia institucional? ▪ En vista de los adelantos tecnológicos y el desarrollo de las ciencias ¿Qué tendría que hacer Colombia para no quedarse atrás y aprovechar mejor el recurso humano? |

| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|---|---|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antecedentes, definición y Declaración Universal de los Derechos Humanos ▪ Apartheid ▪ Asia y África, siglos XVIII y XIX ▪ Cambio climático a través del tiempo y sus consecuencias ▪ Cambios demográficos y revolución agrícola en Europa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del manual de convivencia en sus partes. ▪ Comparación de | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adopción de una actitud crítica. Participa críticamente en los | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones ▪ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ▪ Clasifico las fuentes que utilizo ▪ Comparo las causas de algunas olas de migración humana en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la |



| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>del siglo XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conformación del Gobierno Escolar (Participación, Democracia, Voto, Elección, Representación, Autoridad, Consejo Académico, Consejo Directivo, Personero, Contralor, Representantes de grupo, Asociación de Padres, Consejo de Padres, Personero, Contralor, Rector, Funciones, responsabilidades,). ▪ Consecuencias de las migraciones siglo XIX ▪ El estado como garante de los derechos humanos ▪ Elementos que aumentan o detienen el cambio climático, el efecto invernadero y el debilitamiento de la capa de ozono ▪ Investigación Social; Que es investigar; Como se investiga; Que se investiga; Sistematización de información. ▪ La aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores ▪ La Revolución en Francia ▪ Las migraciones entre 1800 y 1930 ▪ Los Prejuicios Raciales ▪ Manifestaciones contemporáneas de los prejuicios raciales (Racismo, Xenofobia, ...) ▪ Mecanismos de protección de los Derechos Humanos en Colombia (Acción de Tutela, Derecho de Petición, Acción de Cumplimiento, Habeas Corpus, Habeas Data) ▪ Mecanismos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos (CIDH) y Corte Penal Internacional (CPI) ▪ Personas en movimiento: Historia de la migración ▪ Primera Revolución Industrial: Ciencia y tecnología para el poder nacional ▪ Procesos atmosféricos que posibilitan la vida en la tierra ▪ Respaldo de la sociedad civil a los acuerdos internacionales para impedir la discriminación | <p>conclusiones con respecto a la hipótesis inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enunciar la conformación de los gobiernos escolar. ▪ Explicación de la democracia institucional. ▪ Formulación de preguntas acerca de los diferentes temas. <p>Identificación del gobierno escolar.</p> <p>Utilización de diversas formas de expresión para comunicar los resultados de investigaciones (consultas, ensayos, resúmenes, debates).</p> | <p>temas sobre la definición y la declaración universal de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en los procesos democráticos. ▪ Práctica de las normas del manual de convivencia. ▪ Valoración del cumplimiento de la norma. ▪ Valoro la importancia que tiene los mecanismos internacionales de protección de los | <p>primera mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparo procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores ▪ Explico algunos procesos políticos del siglo XIX en Colombia ▪ Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad ▪ Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX ▪ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales ▪ Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias ▪ Identifico algunas formas en las que diversas organizaciones participan en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX ▪ Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales ▪ Participo Activa y Democráticamente en la elección conformación del Gobierno Escolar. ▪ Participo en discusiones y debates académicos ▪ Participo en la construcción de normas para la convivencia ▪ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco. ▪ Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones ▪ Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes ▪ Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). ▪ Reconozco la importancia del patrimonio cultural y |
|---|--|--|--|



| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siglo XIX: El Darwinismo social y las leyes del progreso ▪ Variaciones climáticas y sus efectos (fenómenos del niño y la niña, inundaciones, sequía) | | <p>derechos humanos.</p> | <p>contribuyo a su preservación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconozco los derechos fundamentales de las personas ▪ Reconozco que los derechos de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia ▪ Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista ▪ Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales ▪ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales ▪ Tomo nota de las fuentes estudiadas ▪ Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de una investigación |
|---|--|--------------------------|---|

| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |

| SEGUNDO PERÍODO | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biotecnología para el desarrollo: esperanzas y riesgos. ▪ Economía de África en el siglo XIX ▪ Economía de Asia en el siglo XIX ▪ El ambiente y la calidad de vida de las comunidades ▪ El control de mercados como una de las bases para formar naciones ▪ El cuestionamiento a una ciencia y tecnología sin control ▪ El deber de los medios de comunicación de informar sobre la problemática ambiental ▪ El funcionamiento del capitalismo ▪ El pensamiento económico moderno: capitalismo, libre mercado y socialismo economía planificada ▪ El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante ▪ El surgimiento y justificación de la | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y comparación de la información que busca. ▪ Clasificación, organización, comparación y archivo de información obtenida. ▪ Elaboración de resúmenes orales y escritos y gráficos. ▪ Formulación de preguntas acerca de los diversos hechos (político, social y cultural) ▪ Identifica causas del desplazamiento en | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume una posición crítica frente al calentamiento global. ▪ Asume una posición crítica sobre el desplazamiento o en su entorno, en su país y en lugares del mundo. ▪ Manifiesto de respeto frente a los fenómenos sociales. ▪ Participa en | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones ▪ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ▪ Clasifico las fuentes que utilizo ▪ Comparo las causas de algunas olas de migración humana en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX ▪ Comparo las causas de algunas olas de migración humana en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX ▪ Comparo procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores ▪ Explico algunos procesos políticos del siglo XIX en Colombia ▪ Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad ▪ Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad |



| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>creencia del desarrollo indefinido</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura social y sus interacciones con ambientes específicos ▪ La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente ▪ La nación moderna y los ideales nacionalistas ▪ La técnica, la tecnología y la tecnología ▪ Las ciencias sociales y la técnica como factor cultural y de civilización ▪ Las organizaciones empresariales ▪ Las organizaciones sociales: artesanos, obreros, mujeres, campesinos, sindicales, étnicas ▪ Lo ambiental: un saber y un derecho ▪ Los partidos y las ideologías políticas y sus conflictos en el siglo XIX ▪ Problemática ambiental a lo largo de la historia ▪ Protección de los ecosistemas tropicales húmedos ▪ Relación entre tecnología y naturaleza | <p>su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga los nuevos aportes de las ciencias ante los virus existentes. ▪ Planteamiento de preguntas e hipótesis. ▪ Reconoce la transformación de la clase obrera a través de la historia. ▪ Revisión de diversas fuentes. ▪ Utilización de diversas formas de expresión para comunicar resultados de investigación (ensayo, resumen, debates). | <p>debates y conclusiones sobre legislaciones modernas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participo en mesas redondas, plenarias. ▪ Reconoce los logros y retrocesos obtenidos por la clase obrera. ▪ Reconozco el valor de los estados andinos. ▪ Reflejo una postura crítica frente a los adelantos tecnológicos. ▪ Valora los avances de la ciencia médica ante las enfermedades actuales a nivel mundial. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX ▪ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales ▪ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales ▪ Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias ▪ Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias ▪ Identifico algunas formas en las que diversas organizaciones participan en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX ▪ Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales ▪ Participo en discusiones y debates académicos Participo en la construcción de normas para la convivencia ▪ Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones ▪ Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes ▪ Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación ▪ Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación ▪ Reconozco los derechos fundamentales de las personas ▪ Reconozco que los derechos de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión o etnia. ▪ Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista ▪ Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista ▪ Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales ▪ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales ▪ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales |
|--|--|---|---|



| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomo nota de las fuentes estudiadas ▪ Tomo nota de las fuentes estudiadas ▪ Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de una investigación |
|---|--|--|---|
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| TERCER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Derechos humanos en el país. ▪ El conflicto interno. ▪ El manual de convivencia. ▪ El recurso hídrico. ▪ La crisis economía en Colombia. ▪ La desertización. ▪ La equidad de género. ▪ La recuperación del potencial agrícola. ▪ Las colonizaciones. ▪ Las políticas de bosques tropicales. ▪ Los derechos de la mujer a nivel internacional. ▪ Mecanismos y procedimientos legales para la protección del medio ambiente. ▪ Políticas nacionales para la mujer. ▪ Resistencia civil. ▪ Sectores de la economía colombiana. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis crítico de documentos. ▪ Clasificación de las fuentes que utilizadas ▪ Elaboración y diseño de planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) ▪ Formulación de preguntas y planteamientos de hipótesis. ▪ Identificación de métodos de recolección de la información... ▪ Interpretación de información adquirida. ▪ Participación activa en debates, mesas redondas y plenarias sobre el manual de convivencia. ▪ Promoción de debates para discutir resultados de las investigaciones ▪ Recolección y registro de información a través de diferentes fuentes. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de que los derechos fundamentales están por encima del género, afiliación política, religión etnia. ▪ Reconozco de la importancia del ecosistema y del patrimonio cultural y contribución de su preservación. ▪ valoración y reconocimiento de la economía del ahorro como generador de la calidad de vida. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza los esfuerzos del estado colombiano por la promoción y el cumplimiento de los derechos humanos. ▪ Comprende el concepto de sector económico y su funcionamiento. ▪ Describe y explica la evolución de los derechos de la mujer ▪ Diseña y expone cartelera medios para la promoción de los derechos humanos. ▪ Establece de relaciones entre los sectores de la economía. ▪ Establece relación entre la pérdida del recurso hídrico, la contaminación y la desertización ▪ Explica con claridad el concepto de equidad de género ▪ Identifica causas y consecuencias de la problemática ambiental. ▪ Identifica los componentes del manual de convivencia ▪ Participa activamente en las elecciones del personero estudiantil, representante de grupo, consejo estudiantil.... ▪ Participa con propiedad en debates sobre la condición de la mujer en nuestro país. ▪ Promueve y participa en debates sobre las estrategias que pueden explorar los colombianos para mejorar sus niveles de vida. ▪ Reconoce los estamentos que integran la comunidad educativa |



| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|--|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUARTO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades económicas del país según regiones. ▪ El desplazamiento de los sectores primarios y secundarios y el auge de los servicios. ▪ El Estado y la participación ciudadana. ▪ El poder público en Colombia. ▪ La migración del recurso humano profesional en Colombia. ▪ la revolución francesa. ▪ La sociedad civil y la paz. ▪ Política de ciencia y tecnología en Colombia. ▪ Posibilidades reales de investigación en el país. ▪ revoluciones liberarles en Latinoamérica. ▪ Revoluciones liberarles europeas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis crítico de los documentos utilizados. ▪ Clasificación, organización, comparación y archivo de la información obtenida a través de diversas fuentes. ▪ Reconocimiento de las múltiples relaciones entre eventos históricos: causas, consecuencias e incidencias en los pueblos. ▪ Reconocimiento de los fenómenos sociales que pueden observarse desde diversos puntos de vista (divisiones e intereses) ▪ Reconocimiento en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Defiendo permanente la democracia en diversos espacios de la vida cotidiana. ▪ Demuestra interés a través de atención en clase. ▪ Muestra Responsabilidad en la entrega oportuna de trabajos. ▪ Participo en discusiones y debates académicos. ▪ Promuevo permanente a través de discusiones sobre la ciencia y la tecnología. ▪ Utilizo los mecanismos de participación establecidos en la constitución. ▪ Valoro de los hechos históricos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce y explica las revoluciones liberales en América y Europa. ▪ Describe y analiza el concepto de competitividad y los distintos modelos económicos. ▪ Establece relaciones entre el desplazamiento de los sectores primario y secundario y el auge de los servicios. ▪ Explica la política nacional de ciencia y tecnología. ▪ Expresa su opinión acerca del adecuado cumplimiento de los derechos humanos en nuestro país ▪ Identifica los fines del Estado colombiano de acuerdo con la constitución nacional. ▪ Investiga a cerca del empleo y la competitividad en nuestro país. ▪ Organiza una exposición y reflexión colectiva sobre los avances tecnológicos en Colombia. ▪ Reflexiona acerca de los diversos principios esbozados en las revoluciones liberales. ▪ Trabaja en equipos sobre las actividades económicas de las regiones. |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: CLEI 5

INTENSIDAD SEMANAL: 1 horas.

INTENSIDAD ANUAL: 40 horas

DOCENTES: Liliana Stella Londoño Saldarriaga (Elaboró)

PROPÓSITOS DEL GRADO: Impulsar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía así como de los derechos y deberes y el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que fortalezcan las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales para un adecuado desempeño bien sea en el campo laboral o de educación superior según el caso.

GRADO: DÉCIMO

COMPETENCIAS

6. ARGUMENTATIVA
7. PROCEDIMENTAL
8. ACTITUDINAL
9. CRITICA
10. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.

- Identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- Plantea, delimita y justifica un problema de investigación.
- Define los objetivos, hipótesis, metodologías y diseños de cronogramas en una institución.
- Asume una posición crítica frente a la situación de discriminación ante posiciones ideológicas y propone mecanismos para cambiar esta situación.

COGNITIVAS

- Establece relación entre la ética y la moral.
- Identifica los mecanismos de defensa consagrados en la Constitución Política de Colombia.

PROCEDIMENTALES

- Realiza trabajos de investigación en el área de ciencias sociales utilizando los pasos del método científico.

ACTITUDINALES

- Asume una actitud crítica frente al conocimiento propio del aula.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



urbanos y abandono del campo.

- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo consecuencias de las formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. ▪ Realizo revisiones bibliográficas que apoyen trabajos de investigaciones.
- Recojo información.
- Registro, clasifico, comparo e interpreto información obtenida en diversas fuentes.

COGNITIVA

- Determina ventajas y desventajas del desarrollo industrial y tecnológico en el ecosistema y en el ser humano.
- Identifico los aciertos y desaciertos del socialismo y el capitalismo como forma de organización social

PROCEDIMENTAL

- Realiza consultas relacionadas con la revolución verde de la década de 1960.
- Diseña proyectos que involucran las temáticas a bordadas.

ACTITUDINALES

- Asume una posición crítica y reflexiva frente a las tesis planteadas en diversos documento.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflictos en el medio oriente, caída del mundo de Berlín...).
- Identifica y analiza las diferentes formas de ordenamiento en el siglo XX (Guerra Fría, Globalización, enfrentamiento (oriente – occidente).
- Identifica causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de la población.
- Utilizo diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de mi investigación.
- Propongo la realización de eventos académicos.

COGNITIVA

- Establece diferencias entre fenómenos sociales de migración (refugiados, desplazados).
- Determino las causas políticas, económicas y culturales de algunos conflictos internacionales (Guerra Fría).

PROCEDIMENTALES

- Utiliza diversas fuentes de expresión (ensayo, escritos cortos, relatorías, mapas conceptuales...) para dar a conocer resultados de su investigación.

ACTITUDINALES

- Participa en mesas redondas cuyo tema es la situación de los desplazados en Colombia.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Analiza y critica los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos).
- Cito adecuadamente los diferentes fundamentos utilizados en los trabajos de investigación.
- Promuevo debates para discutir los resultados de la investigación.

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



▪ Asumo una actitud crítica frente a los procesos de paz que se han llevado en Colombia.

COGNITIVAS

- Identifica causas y consecuencias derivadas de las problemáticas generadas del manejo de la biodiversidad.
- Establece la influencia del periodo de la guerra fría e América latina.

PROCEDIMENTAL

- Elabora y publica artículos relacionados con problemáticas ambientales y conflictos internacionales.

ACTITUDINALES

- Utiliza por iniciativa propia diversos medios de comunicación alternativos (afiches, plegables, periódico, boletines) para dar a conocer sus hallazgos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué importancia tiene para los seres humanos desarrollar acciones adecuadas y tomar decisiones correctas para la búsqueda de su propio bienestar? ▪ ¿Frente a las problemáticas ambientales amenazadoras que estrategias debe implementar la humanidad para hacerle frente? ▪ ¿Cuál es la relevancia de la cooperación internacional frente a las necesidades, las posibilidades y limitantes de la geopolítica? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo hacer compatibles los principios consagrados en los derechos humanos (libertad de migración, derecho al trabajo, vida digna) y los intereses específicos de los países? ▪ ¿Qué justifica que los conocimientos que pueden salvar vidas o ayudar a un mejor desarrollo de la gente sean restringidos por los patentes y derechos privados? ▪ ¿Las tensiones del capitalismo – socialismo ¿Qué tipo de organización social genera? |

| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|--|---|--|---|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento. ▪ Documento la ética de la hospitalidad. ▪ El origen del estado y el contrato social. Los derechos y deberes humanos. El uso de los recursos naturales. ▪ La producción de | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación de proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico: formulación del problema, contextualización, justificación, objetivos e hipótesis, metodología, cronograma de actividades, búsqueda bibliográfica (marco teórico). ▪ Desarrollo de investigaciones: revisando la bibliografía, recolección de | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestación del deseo de conocimiento. ▪ Demostración de respeto frente a diferentes posturas con respecto a los fenómenos sociales. ▪ Demostración de intereses mediante la adopción de una posición crítica frente a la ciencia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de los elementos que constituyen el manual de convivencia de la institución. ▪ Aplicación de los conocimientos adquiridos en el manual de convivencia. ▪ Diferencia clara entre la ética y la moral. ▪ Manifiesta una actitud ética en la toma de decisiones. ▪ Reconoce y valora los mecanismos que garantizan el cumplimiento de los derechos humanos. ▪ Promociona el cumplimiento y respeto de los derechos y deberes constitucionales. ▪ Explica el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ecosistema y el ser humano. ▪ Valora la importancia de los convenios y tratados |



| <p>alimento y el crecimiento demográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La revolución verde de la década de 1690. ▪ Documento: balance de la cumbre del río. ▪ Capitalismo y socialismo: forma de organización social. | <p>información, registro de información, registro de información, clasificación y utilización de herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para organizar la información, conclusiones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoción del espíritu científico a través de las búsquedas de la información. | <p>internacionales para el cuidado y protección del ecosistema planetario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala las principales diferencias entre el capitalismo y el socialismo. ▪ Utiliza diferentes formas de expresión para dar a conocer sus consultas en investigaciones. |
|---|--|---|---|
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| SEGUNDO PERÍODO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las migraciones: refugiados, desplazados. ▪ Documento: las migraciones forzadas de poblaciones por la violencia en Colombia. ▪ Políticas estatales contra el desplazamiento forzado. ▪ La Guerra Fría y la lucha por el control económico y político. ▪ La tendencia a patentar la biodiversidad y los problemas étnicos y legales. ▪ Documento: medicina tradicional, patentes y biopiratería. ▪ La Guerra Fría y sus manifestaciones en América latina. La doctrina de seguridad nacional. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de resultados de investigación utilizando diferentes formas de expresión: ensayos, informes, escritos cortos. ▪ citación de las fuentes consultadas. ▪ promoción de debates para discutir resultados de investigación. ▪ Retroalimentación de trabajos de investigación. ▪ Relación de trabajo de investigación. ▪ Publicación de trabajos en diversos medios de comunicación alternativa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en mesa redondas y discusiones académicas. ▪ Manifestación de humildad, transparencia y claridad frente al conocimiento. ▪ Valoración de trabajos de investigación. ▪ Proporción de la realización de eventos académicos (foros, mesa redonda y paneles). ▪ posición crítica frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona acerca de las políticas estatales frente al desplazamiento forzado. ▪ Comprende el fenómeno de migración y las consecuencias sociales que la generan. ▪ Identifica y analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría. Globalización, pluralización...). ▪ Realiza consultas que retroalimenten las temáticas abordadas en el área. ▪ Expone argumentos acerca de los problemas éticos y legales que generan la tendencia a patentar la biodiversidad. ▪ Propone estructuras encaminadas a favorecer la conservación de la diversidad de especies, genes y ecosistemas en Colombia. ▪ Identifica los factores que conllevan a la pérdida de la biodiversidad y propone alternativas de solución. ▪ Identifica ya analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX ((Guerra Fría, globalización y pluralización. |



Secretaría de Educación de Medellín
Institución Educativa Barrio Santander
Medellín – Colombia. Carrera 78 C N° 104 F - 78
Nit. 811.019.724-1 Código Dane 105001012092 Código Icfes 050914
2017

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVELES: BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

GRADO: CLEI 6

INTENSIDAD SEMANAL: 1 horas.

INTENSIDAD ANUAL: 40 horas

DOCENTES: Liliana Stella Londoño Saldarriaga (Elaboró).

PROPOSITOS DEL GRADO: Fomentar el estudio de la historia nacional y mundial de las ciencias sociales y de la geografía así como las de los derechos deberes y el conocimiento de la constitución política y las relaciones internacionales mediante el desarrollo de temáticas y actividades que favorezcan las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y ciudadanas para un adecuado desempeño bien sea en el campo labor o la educación superior, según sea el caso

GRADO: ONCE

COMPETENCIAS

6. ARGUMENTATIVA
7. PROCEDIMENTAL
8. ACTITUDINAL
9. CRITICA
10. REFLEXIVA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CIUDADANAS
DEMOCRACIA

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.

- Identifica las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evaluó el impacto de la sugestión en el ámbito nacional e internacional
- Analiza las tensiones de los hechos históricos mundiales del siglo XX ha generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos...) e identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.
- Realiza investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos.
- Tomo decisiones responsables referente al ciudadano de mi cuerpo y mis relaciones con otras personas.

COGNITIVAS:

- Identifica los componentes del manual de convivencia las prácticas y les hace críticas constructivas.
- Reconoce que los niños, las niñas, los jóvenes y las jóvenes tienen derechos reconocidos constitucionalmente.
- Reconoce y explica en que consiste el derecho internacional humanitario las funciones de la cruz roja internacional

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



PROCEDIMENTALES:

- Diseña proyectos desde la era de las ciencias sociales aplicando los pasos del método científico (marco conceptual)

ACTITUDINALES:

- Valora la importancia del manual de convivencia y demás normas que la garantizan y también las acata y las respeta.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.

- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho de ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloque económico, tratado de libre comercio, áreas de libre comercio.....).
- Analizo consecuencias de estados nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados
- Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: desarrollar investigaciones.
- Promuevo campañas para fomentar la cultura de pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público e la comunidad.

COGNITIVAS:

- Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ecosistema y el ser humano y necesidad urgente del implementar estrategias para contrarrestarlo.
- Analiza críticamente los conceptos de competitividad, educación, desarrollo, ciencia tecnología empleo en una economía globalizada.

PROCEDIMENTALES:

- Desarrolla investigaciones desde el área de ciencias sociales aplicando los pasos del método científico (marco teórico).

ACTITUDINALES:

- Participa creativamente en eventos académicos (mesas redondas, debates..) en los cuales pone en práctica los conocimientos adquiridos.

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.

- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de sus reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta actualidad
- Realizo investigaciones como hacen los científicos sociales. Desarrollo investigaciones
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas

COGNITIVAS:

- Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural el fenómeno de globalización ▪ Analiza y reconoce la necesidad de construir desarrollos sociales participativos que le pongan freno a las desigualdades y de paso garanticen una estabilidad planetaria (global)

PROCEDIMENTALES:

- Desarrolla investigaciones aplicando el método científico (recolección y tabulación de información)

ACTITUDINALES:

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



- Manifiesta y evidencia actitudes críticas frente a acciones terroristas y el respeto por los derechos humanos
- TÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS.**
- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización enfrentamiento oriente-occidente...)
 - Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: presento los resultados
 - Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...)
 - Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades
- COGNITIVAS:**
- Establece relaciones entre el poder que tienen los medios de comunicación y los adelantos tecnológicos en el llamado nuevo orden mundial y en la homogenización de las culturas
 - Establece relaciones entre la economía y la cultura como macro fuerzas explicativas de las nuevas tensiones internacionales
- PROCEDIMENTALES:**
- Desarrolla investigaciones siguiendo el método científico (presentando los resultados.
- ACTITUDINALES:** ▪ Demuestra seriedad cumplimiento en la presentación de sus trabajo y compromisos adquiridos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

| PRIMER PERÍODO | SEGUNDO PERÍODO |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo construir una sociedad más justa para todas las edades y condiciones? ▪ ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra y continuar en la búsqueda de la paz? ▪ ¿Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable ante el deterioro de ambiente mundial? ▪ ¿Qué implicaciones tiene para un país el desarrollo en medio de una economía globalizada? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Es el ser humano para la economía o la economía para el ser humano? ▪ ¿La actual complejidad del mundo que tipo de replanteamiento exige para que las múltiples civilizaciones convivan creativamente? ▪ ¿El desarrollo tecnológico de los medios de comunicación contribuye al cocimiento y conservación de la diversidad cultural? ▪ ¿Qué posibilidades de realización para distintas sociedades existen en el campo nuevo orden mundial? |

| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO |
|----------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| PRIMER PERÍODO | | | |



| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Documento: Derecho internacional humanitario y guerra irregular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El concepto de desarrollo sostenible. ▪ El desarrollo y el subdesarrollo. ▪ El manual de convivencia. ▪ Internacional. ▪ La corte penal. ▪ La cruz roja internacional y el derecho internacional humanitario. <p>La economía globalizada: norte-sur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La ética ambiental y la ciudadanía. ▪ Los derechos de los niños y las niñas. ▪ Los derechos de los y las jóvenes. <p>Retos del desarrollo sostenible.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ búsqueda bibliográfica. ▪ Desarrollo de las investigaciones. ▪ descripción de la metodología. ▪ diseño de un cronograma de trabajo. ▪ formulación de proyectos: planteamiento de problemas, delimitación de problema, justificación, objetivos, hipótesis del trabajo. ▪ Previsión bibliografía, análisis de literatura, recolección de información de fuentes permitentes según el plan. | <p>Adopción de una postura crítica frente a los procesos de la paz que se llevan a cabo en Colombia.</p> <p>Manifestaciones de una actitud del ahorro con los recursos de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en debates y discusiones académicas sobre el ciudadano y aprovechamiento del medio ambiente. ▪ Porción desarrollo de campañas para fomentar el pago de los impuestos. ▪ Promoción de estrategias para el cumplimiento del manual de convivencia. <p>Respeto por los derechos humanos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza las funciones y el papel de la cruz roja internacional, la corte penal internacional.... ▪ Aplica conocimientos sobre democracia y convivencia ciudadana. ▪ Aplica los conocimientos adquiridos en el manual de convivencia tanto dentro como fuera de la institución. ▪ Aplica los pasos del método científico en el desarrollo de sus investigaciones. <p>Describe la relevancia de la diplomacia y la asistencia humanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña proyecto de investigación en el área ▪ Identifica los derechos y deberes de los y las jóvenes consagrados en la ley 375 de 1997 y la constitución de 1991. <p>Participa en el análisis y discusión sobre la concentración del capital en la economía globalizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las políticas de desarrollo sostenible y el compromiso internacional. ▪ Se documenta y analiza el papel de la ética ambiental y la ciudadanía en el desarrollo sostenible. ▪ Valora la importancia de los derechos de las niñas y de los niños. <p>Valora la importancia de los recursos naturales en la sostenibilidad y supervivencia de nuestro país.</p> |
|---|--|---|--|

CONTENIDOS

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONCEPTUALES

PROCEDIMENTALES

ACTITUDINALES

SEGUNDO PERÍODO

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Documento ¿choque de civilizaciones? ▪ Documento. El FMI y el banco mundial. ▪ Documento: globalización, tecnología, trabajo, empleo y | <ul style="list-style-type: none"> ▪ citación adecuada las diferentes fuentes ▪ desarrollo de investigaciones: conclusiones ▪ Desarrollo de investigaciones: registro | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostración de respeto frente a las diversas posturas de los fenómenos sociales Evidencia deposiciones criticas frente a diversas situaciones de | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza y comprende el fenómeno de globalización comprende la trascendencia de la pluralidad, la identidad y el reconocimiento de las diferencias en un mundo globalizado ▪ Identifica las funciones políticas y económicas de la globalización ▪ Identifica las problemáticas acarreadas del nuevo |
|--|--|--|---|

“Libertad, Sabiduría y Solidaridad”

Email: rectoria.iebs@gmail.com Teléfonos 4 72 05 72 - 4 71 99 78

Barrio Doce de Octubre. Núcleo Educativo 921

www.colsantader.edu.co



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>empresa.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Documento: laberinto de las culturas <p>Documento: no a un nuevo ataque corta Irak.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interpretaciones a cerca del nuevo orden mundial.▪ La globalización económica a través de la historia.▪ La globalización.▪ La identidad cultural▪ La identidad cultural frente a la globalización de la información.▪ La sociedad de la información. <p>Los países emergentes.</p> | <p>de información de manera sistemática, clasificación, comparación e interpretación de la información obtenida en las diversas fuentes</p> <p>utilización de herramientas para el análisis de la información.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ presentación de los resultados: utilización de diversas formas de expresión; resúmenes, ensayos, debates...▪ promoción de debates para discutir resultados de investigación | <p>discriminación.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Manifestación de apoyo frente al cuidado del cuerpo y las relaciones adecuadas con otras personas.▪ Participación y promoción de cuentos académicos (foros, mesas redondas, paneles debates...)▪ Reconocimiento de que los derechos de las personas están por encima del género, filiación política, etnia, religión... | <p>orden mundial.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Participa en debates a cerca de los pro y contras de un mundo globalizado▪ Presenta correctamente los resultados de sus investigaciones▪ Reconoce el valor de la identidad cultural frente a la globalización de la información.▪ Reconoce la pertinencia de la identidad cultural en la construcción de la nacionalidad▪ Reflexiona sobre los alcances de un tratado de libre comercio entre países desarrollados y países subdesarrollados.▪ Se documenta y analiza el papel del fondo monetario internacional y el banco mundial.▪ Sugiere y emplea estrategias y acciones que apuntan a la retroalimentación de sus investigaciones. |
|---|---|--|--|

ELABORÓ DOCENTE LILIANA STELLA LONDOÑO SALDARRIAGA

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

MUCHAS GRACIAS.